

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Липковская основная общеобразовательная школа № 3» муниципального образования Киреевский район
(МКОУ «Липковская ООШ № 3»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКОУ «Липковская ООШ № 3»
протокол от

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ
«Липковская ООШ № 3»
С. А. Кургина



Отчет
о результатах самообследования
МКОУ «Липковская ООШ № 3»
за 2024 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Липковская основная общеобразовательная школа № 3» муниципального образования Киреевский район (МКОУ «Липковская ООШ № 3»)
Руководитель	Светлана Анатольевна Кургина
Адрес организации	301264 Тульская область, Киреевский район, г. Липки, ул. Лермонтова, д. 23
Телефон	8 -48754-45-4-02
Адрес электронной почты	kireevsk.mkou_lipkioosh3@tularegion.org
Учредитель	Комитет по образованию администрации муниципального образования Киреевский район
Дата создания	1957 год
Лицензия	От 06.07.2016 г. № 0133/03179, серия 71Л02 № 0000403
Свидетельство о государственной аккредитации	От 14.09.2016 г. № 0134/01599, серия 71А02 № 0000653 срок действия: до 29.12.2027 г

Основным видом деятельности МКОУ «Липковская ООШ № 3» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования обучающихся с нарушениями интеллекта и дополнительную общеразвивающую программу «Шахматы»

Школа расположена на окраине городского поселения, в микрорайоне, где поблизости нет ни культурно-просветительских учреждений, ни ДОУ, ни библиотеки, ни досугового центра. Поэтому школа - центр культуры и развития детей ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого обучающегося.

Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 85 процент – рядом со Школой, 15 процентов – в других микрорайонах.

Система управления организацией

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны

	с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создана «Творческая группа».

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	59
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	59

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 118 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с нарушениями интеллекта;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Липковская ООШ № 3» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете **28.08.2024** были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО— ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО— разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Липковская ООШ № 3» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности

выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушениями интеллекта – 6 (5%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением интеллекта;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО и ООО ОВЗ и ФАОП НОО и ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Для обучающихся разработаны индивидуальные учебные планы.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патристической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в коридоре второго этажа. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы.

Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность
2. Классное руководство
3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Профориентация
11. Социальное партнёрство

Вариативные модули:

1. Детские общественные объединения

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 9-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–9-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителем истории и обществознания. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений,

событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Используются различные формы урока (урок тестирования, урок с групповыми видами работы, урок исследования и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

К сожалению, не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому количество неудовлетворительных оценок не снижается.

В 2023-2024 учебном году кроме основных школьных уроков были проведены:

- Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций);
- Всероссийский Урок мужества «Мы Россия»;
- Единый урок по безопасности в сети «Интернет»;
- Также обучающиеся были вовлечены в конкурсную активность в сети интернет, олимпиады на Учи.ру по предметам.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 9 классных коллективов. Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- *тематические классные часы;*
- *участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы;*
- *коллективные творческие дела;*
- *участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;*
- *индивидуальные беседы с обучающимися;*
- *работа с портфолио, проектами;*
- *индивидуальные беседы с родителями;*
- *родительские собрания, консультации.*

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы), «Россия – мои горизонты» (6-9 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка

обучающихся;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, онлайн-конференциях.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- организация участия обучающихся 1-4, 5, 6 классов в муниципальных творческих конкурсах и результативное участие.

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 7-9 классах;
- недостаточная активность классных руководителей 7-9 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия. Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция (*Семёнова Лидия Николаевна, Доценко Елена Викторовна, Блинцова Наталья Владимировна, Казакова Анастасия Валерьевна, Степунина Елена Алексеевна*).

Также, в рамках классного руководства ежемесячно проходили «Киноуроки в школах России и мира». Обучающиеся совместно с классными руководителями принимали активное участие в просмотре фильмов с последующим выполнением социальных практик. Хочется отметить, что все классные руководители принимали участие в социальных практиках в этом учебном году. Наиболее активные классные руководители - это Семёнова Лидия Николаевна, Блинцова Наталья Владимировна, Толкачева Виктория Сергеевна, Казакова Анастасия Валерьевна.

Информация о социальных практиках за 2023-2024 уч. год

Количество классов, принявших участие в Проекте	Общее количество социальных практик	Количество социальных практик, номинированных на премию «Искусство созидать»	Количество социальных практик, номинированных на премию «Я создаю будущее»
9	33	1	13

В рамках муниципального конкурса по итогам реализации Международного культурно-гуманитарного проекта «Киноуроки в школах России и мира» за 2023-2024 учебный год, наша школа заняла первое место в номинации «Самая активная школа»; 1 место в номинации «Лучший педагог проекта» (*Семёнова Лидия Николаевна*);

1 место в номинации «Самый активный класс» - 1 класс (кл. руководитель *Казакова Анастасия Валерьевна*);

1 место в номинации «Лучший куратор проекта» (*Казакова Анастасия Валерьевна*).

Также, в 2023-2024 учебном году коллектив школы принял активное участие в муниципальных социальных практиках, в которых заняли заслуженные места «Цветники Победы»- 1 место, «Зеленая лента»- 2 место, благотворительная ярмарка «Все помогают всем»- благодарственное письмо коллективу школы.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность в организуется по направлениям развития личности обучающихся: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, в таких формах как экскурсии, кружки, секции, клуб. Все руководители занятий внеурочной деятельности работают по утвержденным программам.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из двух основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;

-воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», Росдетцентра.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществлялась в рамках выбранных ими занятий:

Разговоры о важном в 1-9 классах по 1 ч. в неделю;

Ступенька в профессию в 1-5 классах по 1 ч. в неделю;

Функциональная грамотность в 1-9 классах по 1 ч. в неделю;

Посчитаем-поиграем в 1, 4 кл. по 1 ч. в неделю;

Люби и знай свой край в 1-4 классах по 1 ч. в неделю;

Перекресток в 1 кл. по 1 ч. в неделю;

Движение-это жизнь в 1-4 классах по 1 ч. в неделю;

Ложкари в 2,3 классах по 1 ч. в неделю;

Мир визуально-пространственных искусств в 5 кл. по 1 ч. в неделю;

Очерки по истории Тульского края в 5 к., 1 ч. в две недели;

Школьный театр в 6 кл., 1 ч. в неделю;

Математика для сообразительных в 6 кл., 1 ч. в неделю;

Россия мои горизонты в 6-9 классах, 1 ч. в неделю;

Великие земляки Тульского края в 6-7 классах, 1 ч. в две недели;

Баскетбол в 6, 9 кл., 1 ч. в неделю;

Пожарно-спасательный кадетский класс в 7 кл., по 2 ч. в неделю;

Воинская слава земли Тульской в 8 кл., 1 ч. в две недели;

Развитие предпринимательства благотворительности и меценатства на благо Тульского края в 9 кл., 1 ч. в две недели.

В 2023-2024 учебном году была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость занятий внеурочной деятельности увеличилось в связи с увеличением программ.

27 апреля 2024 года был проведен Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности», посвященный празднованию Победы в Великой

Отечественной войне 1941-1945 годов и Дню пожарной охраны на базе пожарно-спасательных частей. Были проведены соревнования «Пожарные старты», посвященные 375-ой годовщине Дня пожарной охраны РФ среди кадетских пожарно-спасательных классов Тульской области. В данном мероприятии на базе ЦПКиО им. Белоусова П.П. г. Тула участие приняли 7 команд Тульской области, среди которых Киреевский район представляли обучающиеся пожарно-спасательного кадетского класса нашей школы и заняли 3 место в спортивных соревнованиях.

Анализ реализации данного модуля выявил ряд проблем:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курса внеурочная деятельность, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность дополнительного образования. Занятия проводились с 1-9 классы по 1 ч. в неделю в форме кружка по программе «Шахматы», которая реализовалась в физкультурно-спортивной направленности. Ученики школы принимали активное участие в школьных и городских конкурсах по шахматам.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно учителями и детьми. При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные тематические локации, что позволило придать мероприятиям формат событийности, значимости и красочности.

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- Торжественная линейка «День знаний».
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- День дублера.
- Концерт, посвященный дню матери.
- Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России.
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Ритуалы посвящения «Я – первоклассник!», «Я – пятиклассник!».
- Неделя толерантности.
- КТД «Новогодний переполох».
- КТД «Украсим школу вместе».
- Неделя «Мы за ЗОЖ!».
- Неделя российской науки.
- Интерактивная игра «Космический бум».
- Интерактивная игра «Великая Отечественная война».
- Акции по благоустройству школьной и городской территории.
- Фестиваль патриотической песни «День России».
- Праздники Последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.
- Субботники и др.

Школьники принимали активное участие в акциях: «Телефон доверия»; «Пишу тебе, Герой»; «В единстве наша сила»; «Добрые сердца»; «Неизвестный, не значит забытый»; «Подвиги, которые забыть нельзя»; «Спасибо Героям», «Добрые крышечки», «Своих не бросаем» и другие.

В апреле в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 3-9 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы. Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплён участок с указанием ответственных учителей.

В 2023-2024 учебном году в нашей школе были организованы две благотворительные ярмарки: «Новогодние фантазии» (декабрь), «Все помогают всем» (апрель), в которых приняли участие ученики с 1 по 9 классы.

Ко Дню отца, ученики школы приняли участие в фотовыставке «Вместе с папой», ко дню матери была организована выставка «Портрет любимой мамы».

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации мероприятий наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши учителя использовали разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов) по-прежнему являются:

- День знаний
- День самоуправления
- Посвящение в первоклассники, в пятиклассники
- День матери
- Новогодние торжества
- Вечер встречи с выпускниками
- Праздник 8 марта
- Участие в акциях к 9 мая
- Последний звонок

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций.

Весь коллектив школы (учителя, обучающиеся, родители) принимали активное участие в таких мероприятиях и конкурсах:

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Всероссийские акции «Окна победы», «Письмо солдату».
- Конкурс «Рисую Вечный огонь».
- Линейка Памяти.
- Благотворительные ярмарки и др.

Однако наряду с этими мероприятиями не в полной мере выполнен план по общешкольным мероприятиям, такие как осенний кросс (в связи с погодными условиями), смотр строя и песни к 23 февраля (дистанционное обучение в начальной школе в связи с закрытием на карантин 1-4 классов).

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- в следующем учебном году стоит больше внимания уделить общешкольным мероприятиям из воспитательного плана школы.
- мероприятий проведено больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное».

Информация об участии в мероприятиях регулярно размещалась на страничке школьного паблика ВК.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий проводимые вне школе, являются районные, Всероссийские, региональные акции и конкурсы, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям. В 2023-2024 учебном году обучающиеся приняли активное участие во Всероссийском конкурсе «ВМЕСТЕ ЯРЧЕ» - 1 класс, 1 победитель; в районном конкурсе поделок к Новому году «Открывайте, Дед Мороз!» - 4 победителя 1-4 классы (1 место); в региональной онлайн-викторине «Тула-регион победителей» - 11 человек, 8-9 классы; в региональном конкурсе «Юные поэты и прозаики» – 2 призера (2 место), «А я люблю свою Россию»-1-5 классы (4 победителя, 1 участник), в областном конкурсе ПДД (4 участника), в онлайн-олимпиаде по ПДД и математике, финансовой грамотности на Учи.ру – 105 участников (55 победителей); в этнографическом диктанте – 30 участников; в районном конкурсе рисунков «Мы против коррупции» – 3 участника, в международной математической игре «Кенгуру» - 2-8 классы- 15 человек (2 победителя), онлайн-олимпиаде по ПДД – 1,2,4 классы, 3 человека (1 призер), в военно-патриотической спортивной игре «Зарница»- 20 участников с 5 по 9 классы и др.

Не удалось принять участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», «Семейная реликвия», так как желающих принять участие не оказалось.

В 2023-2024 учебном году для учеников школы были организованы экскурсии с целью расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В сентябре 2023 года ученики школы посетили тульский военный музей, в декабре 2023 года была организована поездка в город Рязань в музей ёлочных игрушек, в мае 2024 года на кондитерскую фабрику в г. Рязань, в июне 2024 года обучающиеся посетили Тульский и Киреевский краеведческие музеи.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), государственного флага Российской Федерации.

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение 2023-2024 учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств в классных кабинетах); дню Победы (оформление пространства в классных кабинетах, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);

- к праздникам: День знаний, День учителя, День Матери, Новый год, 8 марта (оформление пространств в классных кабинетах, оформление 2 этажа).

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации (оформление тематических локаций в библиотеке, выставки учебников, тематических материалов):

- День народного единства
- День неизвестного солдата
- День героев Отечества
- День Конституции РФ
- Год семьи (баннер на здании школы)
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Годовщина Сталинградской битвы
- День памяти жертв Холокоста
- День российской науки
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День защитника Отечества
- День родного языка
- Международный женский день
- Международный день театра
- День воссоединения Крыма с Россией
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День космонавтики
- День Победы
- Юбилейные даты писателей

В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса. На 2 этаже школы с этого учебного года для обучающихся размещен стенд просветительской деятельности Российского общества «Знание», который включает в

себя разделы с информацией об актуальных событиях и просветительских мероприятиях, в том числе проводимых в рамках Международной выставки-форума «Россия». Данный материал мотивирует школьников в участвовать в онлайн-мероприятиях, повышает их интеллектуальную и творческую активность.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2023-2024 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось на 40 человек (всего 238 человек).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, однако придерживаются данной циклограммы лишь 60% классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 73% родителей;
- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах.

В 2023-2024 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 20 сообщений психолого-педагогического содержания. Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Выводы:

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Повторно довести схему распределения функций и ответственности в школе до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).
4. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у директора, заместителей, психолога).
5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Самоуправление»

С учебного года создан Совет школьного ученического самоуправления, в который включены лидеры классов с 1 по 9 класс, которые возглавляют комитеты:

Комитет по культуре:

Комитет по безопасности

Комитет спорта и здоровья.

Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы. Так по инициативе обучающихся была проведена новогодняя дискотека и предпасхальная ярмарка «Все помогают всем». Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ «Движение Первых»: «Помощь одиноким людям», «Экологический десант», «Зеленая лента», «Подари книгу» и др.

Самоуправление обучающихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2023-2024 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России, – всего проведено 4 мероприятия;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- инструктажи обучающихся каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).

Также проведено 4 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, Неделя позитива, уроки бесконфликтного общения в 3-6 классах, акция «Телефон доверия» с 1 по 9 классы.

В рамках проведения профилактического мероприятия «Внимание дети!» проведены мероприятия:

- в 1-4 классах проведена Беседа «Внимание дорога», Практическое занятие: «Мы идем в школу. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший»;
- с обучающимися 2-3 класса проведена Беседа «Как вести себя на дороге»;
- обучающиеся 5 класса провели игру «Дорожные правила»;

- в 6-8 классах прошел классный час «Школа безопасности». В период осенних и зимних каникул проведены инструктажи с учениками.

В рамках проведения межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России» в школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни:

-профилактические беседы с элементами на тему ««Наркотики-оружие самоистребления»,

-классные часы: «Мы за здоровый образ жизни!», «Мы против наркотиков», «Полезные и вредные привычки»,

-внеклассное мероприятие «Наркотики-путь в никуда»,

-конкурс рисунков «ЗОЖик»:

-час общения: «Умей сказать НЕТ!», в октябре 2023 года проведено социально-психологическое тестирование в 9 классе, которое показало, что большинство из ребят имеют стойкие представления о негативном влиянии наркотиков на организм человека. Ученики 8-9 классов приняли участие в мероприятии антинаркотической направленности с участием сотрудника МВД.

В целях профилактики и предупреждения правонарушений преступности, бродяжничества, наркомании, пьянства, среди несовершеннолетних, инспектором ПДН была проведена беседа с обучающимися старших классов. Проведены классные часы, беседы на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Права и обязанности обучающихся»; «Час правового воспитания и профилактики правонарушений и деструктивного поведения». Для учеников 7-9 классов сотрудник полиции провел профилактические беседы на тему: «Скажи коррупции нет!»; в течение года с обучающимися проводились беседы о соблюдении Устава школы.

Модуль «Профориентация»

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 1-4, 5 классах «Ступенька в профессию»;

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-9 классах «Россия – мои горизонты»;

– общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, День дублера;

– просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий», «ПроеКТОрия»;

– экскурсии на предприятия: было организовано 2 экскурсии (Пожарная часть № 48 г. Липки, АО «КБП им. А.Г. Шипунова г. Тула», в том числе 4 онлайн-экскурсии – в рамках проекта «В гостях у ученого» (по линии «Движение первых»);

- встречи с сотрудниками техникума ГОУ СПО «БМТ» г. Липки, пожарной части и участковым МВД;

- встреча с главой администрации муниципального образования город Липки, Майоровым И.Н.;

– ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте – опубликовано 15 постов соответствующей тематики;

– знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МКОУ «Липковская ООШ № 3» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школы реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

Профилактика радикальных проявлений.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В школе ведется систематическая работа по раннему выявлению и профилактике экстремизма в детской среде. Потому, что именно дети и подростки в силу целого ряда различных факторов являются одними из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию различных экстремистских проявлений.

Наша работа ведется по **двум направлениям**:

1. Выявление и работа с выявленными.
2. Профилактическая работа.

1-ое направление. Выявление и работа с выявленными.

- Сюда входит мониторинговое обследование учащихся школы.
- Следующий вид работы - анкетирование учащихся.

С ребятами 7-9-х классов был проведен опрос.

На основании проведенной с учащимися работы можно сделать следующие выводы: ни одного ученика из данной категории детей нельзя отнести к «неформалам».

Проведение регулярных бесед с учащимися (как групповых, так и индивидуальных), в ходе которых обсуждаются способы организации досуга, жизненные проблемы ребенка, его желания и стремления, позволяет увидеть сферу жизненных интересов подростка и сделать выводы об участии его в неформальном молодежном объединении.

Для проведения мониторинга учащимся 6-9 -х классов были предложены две анкеты, в которых их просили высказать свое мнение о том, мешают ли проведению досуга представители НМО (неформальные молодежные объединения), какие НМО знают учащиеся и вопросы, выявляющие уровень толерантности.

Результаты анкетирования показали:

- учащиеся школы знают о большинстве неформальных молодежных организациях, но эту тему относят к малоинтересной и не играющей большой роли в их жизни;
- к НМО нельзя отнести ни одного учащегося нашей школы;

- уровень толерантности среди учащихся 6-9-х классов достаточно высокий.

- Следующий вид работы – *тестирование учащихся.*

Огромную роль в борьбе с агрессией и экстремизмом принадлежит формированию у учащихся школы психологии толерантного сознания.

Поскольку психологическая безопасность в школьной среде во многом определяется уровнем толерантности сознания самих школьников, тестирование предлагалось ребятам по теме «Толерантность»

2-ое направление. Профилактическая работа с учащимися школы, родителями, педагогическим коллективом.

1) *Работа с несовершеннолетними.* В школе большое внимание уделяется просветительской работе по профилактике экстремистской деятельности:

- классные часы («Патриотизм без экстремизма»);
- тренинги с учащимися;
- Дни Правовых знаний;
- патристические общешкольные мероприятия (День снятия Блокады, День Победы и др.)
- беседы («Преступление против личности, общества и государства», «Экстремизм – угроза человеку и государству»);
- круглые столы («Истоки молодежного экстремизма», «Опасность экстремизма»);
- Профилактические беседы для учащихся «группы риска»;
- организация спортивных праздников.

- Классные часы: «Давайте дружить народами», «Мы разные, но мы все заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликта», «Толерантность и межнациональные конфликты. И как они связаны».

Каждая учебная неделя начинается с торжественного поднимания флага РФ и исполнения гимна РФ. Во всех классах проходит внеурочное занятие «Разговоры о важном». Главными темами являются: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность.

Так же особое внимание уделяется организации досуга детей из неблагополучных семей, находящихся в «группе риска». Проводится просветительская и профилактическая работа, организация осеннего, весеннего и летнего отдыха детей из таких семей.

2) *Информационно-просветительская работа с родителями:*

- родительские собрания;
- родительский лекторий («Неформальные объединения в молодежной среде»);
- распространение памяток в родительских группах в мессенджер по обеспечению безопасности детей.

3) *Информационно-просветительская работа с педагогическим составом школы:*

- для педагогического состава проведено совещание по теме «Экстремизм» и педагогический совет по профилактике экстремизма, национализма и ксенофобии среди учащихся школ.

Регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 40 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Степунина Е. А..

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 89 процентов.

В Школе организован спортивный клуб «Олимп».

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки, ноутбук, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в первую смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь);	5	33

		40 минут (январь–май)		
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 6 учеников, из них:

- на уровне НОО – 1 обучающийся;
- на уровне ЮОО – 5 обучающихся.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные «Сферум», РЭШ, ФГИС «Моя школа».

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР , указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.
Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания;
- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023-2024), в том числе:	118
	– начальная школа	59
	– основная школа	59
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Получили аттестат об основном общем образовании	10
	Не получили аттестат об основном общем образовании	-
	Получили свидетельство об образовании	1 (обучался по ФАООП ООО)
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены «условно»	
				Всего				Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	15	15	100	6	40	2	13	0	0	0	0	0	0
3	14	14	100	4	29	2	14	0	0	0	0	0	0
4	14	14	100	5	36	1	7	0	0	0	0	0	0
Итого	42	42	100	15	35	5	11	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5»; «4» и «5», остался прежнем и составил 46%.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены «условно»	
				Всего				Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	15	15	100	5	33	0	0	0	0	0	0	0	0
6	13	13	100	4	31	1	8	0	0	0	0	0	0

7	10	10	100	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0
8	10	10	100	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0
9	11	11	100	0	0	3	27	0	0	0	0	0	0
Итого	58	58	100	12	21	4	7	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «5»; «4» и «5», остался на прежнем уровне и составил 28%.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор (география и обществознание).

Таблица 8. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы
Общее количество выпускников	11
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10
Количество обучающихся, не проходивших процедуру ГИА	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	10

ГИА в 9 классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МКОУ «Липковская ООШ № 3» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся, все участники получили «зачет».

В 2024 году 10 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 27 процентов по русскому языку, и на 27 процента по математике, на 23 процента по географии и на 11 процентов по обществознанию.

Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	43	3	100	79	4
2022/2023	100	73	3,7	100	33	3,6
2023/2024	100	100	4	100	60	4,1

Также 10 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 10. Результаты ОГЭ в 9 класса

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	10	40	3,4	100
География	10	80	4,4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 10 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	14	100	15	100	10	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	7	3	33
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	21	2	13	0	0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	14	100	15	100	10	100
Количество выпускников 9-х классов, не	0	0	0	0	0	0

допущенных к государственной (итоговой) аттестации						
--	--	--	--	--	--	--

Выводы о результатах ГИА-9

Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл по обязательным предметам – 4 и 4,1 и предметам по выбору – 4,4 и 3,4.

Среди выпускников 9 класса аттестат с отличием получил 1 человек (10%).

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Комитета по образованию администрации муниципального образования Киреевский район от 12.02.2024 № «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	12	13	11	7	8
Математика	12	11	12	8	8
Окружающий мир	11	-	-	-	-
Биология	-	13	11	-	-
История	-	13	10	-	8
Обществознание	-	-	-	7	-
Физика	-	-	-	7	7

Вывод: в работе приняли участие 51 ученик из 62 (82%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	1	6	5	0	58%	2	5	5	0	58%

Вывод:

По списку в классе - 14 человек, приняли участие – 12.
 понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся т. к. один ученик за четверть имел «4», работу выполнил на «5».

Из таблицы видно, что качество знаний в четверти по ВПР осталось на прежнем уровне.

Математика

Класс	Итоги четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	2	5	5	0	58%	3	4	5	0	58%

Вывод:

По списку в классе 14 человек, приняли участие – 12.
 понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,3% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 16,7% обучающихся.
 Из таблицы видно, что качество знаний в четверти и по ВПР составляет 58%.

Окружающий мир

Класс	Итоги четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	2	4	5	0	55%	2	4	5	0	55%

Вывод:

По списку в классе 14 человек, участие в ВПР приняли 11 человек.
 Понизили (отм. < отм. По журналу) – 0% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 100% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. По журналу) – 0% обучающихся.
 Из таблицы видно, что качество знаний по ВПР и по сравнению с итогами четверти не изменилось.

ВЫВОД: Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам третьей четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по предметам показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 4 класса, что говорит об объективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	0	5	8	0	38%	0	7	4	2	54%

Вывод:

По списку в классе 14 учеников, работу выполняли 13 человек
 понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 15% обучающихся.

Из таблицы видно, что качество знаний по сравнению с итогами четверти и ВПР повысилось на 16%, но уровень обученности снизился на 15%.

Математика

Класс	Итоги четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	0	4	7	0	36%	0	3	8	0	27%

Вывод:

По списку в классе 14 человек, работу выполняли 11 человек.

понижили (отм. < отм. по журналу) – 9% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Из таблицы видно, что качество знаний ниже на 9%.

История

Класс	Итоги четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	0	9	4	0	69%	1	8	4	0	69%

Вывод:

По списку в классе 14 человек, работу выполняли 13 человек.

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Из таблицы видно, что качество знаний при выполнении ВПР одинаковое с результатами III четверти.

Биология

Класс	Итоги четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	0	5	8	0	38%	0	6	6	1	46%

Вывод:

По списку в классе 14 человек, работу выполняли 12.

понижили (отм. < отм. по журналу) – 8% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Из таблицы видно, что качество знаний при выполнении ВПР повысилось на 8%.

ВЫВОД: Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2 и 3 четвертей 2023/24 учебного года и ВПР-2024 показал, что подтвердили отметки по русскому языку 70%, по математике 91%, по истории 92%, по биологии 84%.

Наблюдается незначительное расхождение показателей качества знаний (1-2 человека), в связи с понижением и повышением отметок по русскому языку, математике и биологии. По истории качество знаний не изменилось.

Итоги ВПР 2024 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «История», «Биология» (на основе случайного выбора Росособнадзора). Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	2	5	4	0	64%	2	4	4	1	55%

Вывод:

По списку в классе 12 человек, работу выполняли 11.

понижили (отм. < отм. по журналу) – 18% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Из таблицы видно, что качество знаний понизили на 9%, качество обученности снизилось на 9% и составило 91%.

Математика

Класс	Итоги четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	4	0	8	0	33%	4	0	8	0	33%

Вывод:

По списку в классе 12 человек, работу выполняли 12.

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Итоги четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	3	5	2	0	80%	3	5	2	0	80%

Вывод:

По списку в классе 12 учеников, работу писали 10.

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Из таблицы видно, что качество знаний по ВПР соответствует итогам четверти.

Биология

Класс	Итоги четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	3	3	5	0	55%	2	6	3	0	73%

Вывод:

По списку в классе 12 человек, работу писали 11 человек.

понижили (отм. < отм. по журналу) – 9% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 18% обучающихся.

Из таблицы видно, что качество знаний на 18% выше по ВПР, чем по итогам четверти.

ВЫВОД: Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2 и 3 четвертей 2023/24 учебного года и ВПР-2024 показал, что подтвердили

отметки по русскому языку 82%, по математике 100%, по истории 100%, по биологии 73%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по предметам показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса по истории и математике, что говорит об объективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся. Наблюдается незначительное расхождение показателей качества знаний (1-2 человека), в связи с понижением и повышением отметок по русскому языку и биологии.

Итоги ВПР 2024 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «Обществознание», «Физика» (на основе случайного выбора Рособрнадзора). Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	3	4	0	43%	0	2	5	0	29%

Вывод:

По списку в классе 9 человек, работу выполняли 7 человек.

понижили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Из таблицы видно, что качество знаний на 14% (1 человек) ниже по ВПР, чем по итогам четверти.

Математика

Класс	Итоги четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	1	7	0	13%	0	1	7	0	13%

Вывод:

По списку в классе 9 человек, работу выполняли 8 человек

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Итоги четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	1	2	4	0	43%	1	2	4	0	43%

Вывод:

По списку в классе 9 человек, работу выполняли 8 человек

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

Класс	Итоги четверти 2023/24 уч. года	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------------------------------	----------	-----------	----------

	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
7	3	5	1	0	89%	4	2	1	0	86%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 57% обучающихся.

Из таблицы видно, что качество знаний на 3% ниже по ВПР, чем по итогам четверти.

ВЫВОД: Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2 и 3 четвертей 2023/24 учебного года и ВПР-2024 показал, что подтвердили отметки по русскому языку 89%, по математике 100%, по обществознанию 100%, по физике 29%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по предметам показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса по обществознанию и математике, что говорит об объективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся. Наблюдается незначительное расхождение показателей качества знаний (1-2 человека), в связи с понижением и повышением отметок по русскому языку и физике.

Итоги ВПР 2024 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «История», «Физика» (по случайному распределению Рособрнадзора).

Русский язык

Класс	Итоги четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	0	1	6	1	13%	0	3	3	2	38%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 25% обучающихся.

Из таблицы видно, что качество знаний на 25% выше по ВПР, чем по итогам четверти.

Математика

Класс	Итоги четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	1	2	5	0	38%	1	2	5	0	38%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Итоги четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	0	4	4	0	50%	0	4	4	0	50%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

Класс	Итоги четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	2	5	1	0	88%	3	3	1	0	86%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 43% обучающихся.
 Из таблицы видно, что качество знаний на 2% ниже по ВПР, чем по итогам четверти.

ВЫВОД: Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2 и 3 четвертей 2023/24 учебного года и ВПР-2024 показал, что подтвердили отметки по русскому языку 63%, по математике 100%, по истории 100%, по физике 43%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по предметам показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса по истории и математике, что говорит об объективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся.

Наблюдается незначительное расхождение показателей качества знаний по русскому языку (2 человека), в связи с повышением отметок. По физике наблюдается расхождение в отметках на 43%, что говорит о необъективности выставления отметок по предмету.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

- 43 % (22 человека) обучающихся не подтвердили свои отметки за 2 и 3 четверти 2023/24 учебного года. В основном произошло понижение отметки по сравнению с отметкой преподавателя.
- Анализ результатов ВПР показал снижение качества знаний по русскому языку (6 и 7 классы), математике (5 класс), физике (7 и 8 классы). Положительная динамика наблюдается по русскому языку (4, 5, 8 классы), математике (4, 6, 7, 8 классы), окружающему миру (4 класс), истории (5, 6, 8 классы), обществознанию (8 класс) и биологии (5 и 6 классы).
- Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:
 -отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
 -недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Анализ результатов ВПР по сравнению с региональным и районным показателями выявил высокий уровень качества знаний по русскому языку (регион-26,61; район-23,7; ОУ-54), математике (регион-25,74; район-22,53; ОУ-33,33); биологии (регион-30,24; район-24,62; ОУ-36,26) и истории (регион-31,61; район-29,09; ОУ-40) в 6 классе, по физике (регион-27,11; район-25,83; ОУ-42,85) в 7 классе, по физике (регион-24,99; район-21,26; ОУ-42,86) в 8 классе.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году показали низкий объем участия.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели не изменились.

Востребованность выпускников

Таблица 12. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в колледжи, техникумы
2022	14	0	14
2023	15	2	13
2024	10	0	10

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Липковская ООШ № 3» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Липковская ООШ № 3» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1 и 5 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий. С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос среди родителей (законных представителей) 1-9 классов.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

На период самообследования в школе работают 14 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. Два человека имеют среднее специальное образование.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МКОУ «Липковская ООШ № 3» в 2023-2024 учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях подтверждения квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 5 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МКОУ «Липковская ООШ № 3», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 5 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях подтверждения соответствия высшей квалификационной категории подал 1 педагог.

Награды педагогов:

- Кургина С. А. - Почетная грамота Министерства просвещения РФ
- Блинцова Н. В. – нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения РФ", Почетная грамота Министерства просвещения РФ
- Семёнова Л. Н. - Почетная грамота Министерства просвещения РФ
- Чукаева Н. А. - Почетная грамота Министерства просвещения РФ
- Доценко Е. В. - Почетная грамота Департамента образования Тульской области
- Зубкова О. А. - Почетная грамота Департамента образования Тульской области
- Трофимова В. Д. - Почетная грамота Департамента образования Тульской области
- Казакова А. В. – Почетная грамота Комитета по образованию
- Толкачева В. С. - Почетная грамота Комитета по образованию

Курсовая подготовка

№	ФИО	Тема повышения квалификации
1	Кургина Светлана Анатольевна (директор)	Менеджмент в образовании Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО)
2	Блинцова Наталья	Менеджмент в образовании

	Владимировна (заместитель директора по УВР)	Содержание, применение и актуальные вопросы ФГОС начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России 31.05.2021г. № 286) Внедрение ФОП начального и основного общего образования: требования и особенности организации образовательного процесса. Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения.
3	Казакова Анастасия Валерьевна (заместитель директора по УВР)	Содержание, применение и актуальные вопросы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Менеджмент в образовании
4	Семёнова Лидия Николаевна (учитель русского языка и литературы)	Содержание, применение и актуальные вопросы ФГОС основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России 31.05.2021г. № 287)
5	Зубкова Ольга Анатольевна (учитель истории и обществознания)	Содержание, применение и актуальные вопросы ФГОС основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России 31.05.2021г. № 287) Методика преподавания изобразительного искусства с учетом ФГОС ООО и СОО Организация процесса обучения истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС ООО
6	Чукаева Надежда Анатольевна (учитель начальных классов)	Содержание, применение и актуальные вопросы ФГОС начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России 31.05.2021г. № 286)
7	Доценко Елена Викторовна (учитель географии)	Содержание, применение и актуальные вопросы ФГОС начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России 31.05.2021г. № 286) Содержание, применение и актуальные вопросы ФГОС основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России 31.05.2021г. № 287) Современный урок географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО Активные методы обучения на уроках географии

		в условиях реализации ФГОС
8	Трофимова Вера Дмитриевна (учитель химии и биологии)	Содержание, применение и актуальные вопросы ФГОС основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России 31.05.2021г. № 287)
9	Толкачева Виктория Сергеевна (педагог-психолог)	Современные подходы к работе с детьми ОВЗ в соответствии с ФГОС нового поколения
10	Бабакова Юлия Алексеевна (учитель математики)	Содержание, применение и актуальные вопросы ФГОС основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России 31.05.2021г. № 287)
11	Степунина Елена Алексеевна (учитель начальных классов)	Содержание, применение и актуальные вопросы ФГОС начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России 31.05.2021г. № 286)
12	Сулейманов Садыг Рафикович оглы (учитель физической культуры)	ОБЗР

Оценка кадрового потенциала школы

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий и не испытывают затруднений в подборе заданий.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 1 до 2.

Анализ результатов показал, что в 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней не повысилась.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре

официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Анализ применения ЭСО в МКОУ «Липковская ООШ № 3» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3500 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3500 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3130 единица.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организова работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769) Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты. Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки

библиотечного фонда с ФСЭМ. По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал. Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ. В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, 8 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с капитальным ремонтом здания будет решен вопрос об оснащенности кабинетов, согласно Приказу Минпросвещения России от 28.11.2024 N 838 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям

обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2024 N 80619).

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системой пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	121
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	59
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	62
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 ч (33,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (10%)
Общая численность педработников:	человек	14
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	3 (21%)
– с высшей		2 (14%)
– первой		1 (7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		3 (21%)
– больше 30 лет		7 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	9 (64%)
– до 30 лет		5 (36%)
– от 55 лет		4 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (93%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (93%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки	да/нет	нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	121 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13