

## Технологическая карта урока географии 7 класс ФГОС

<b>Предмет</b>	География
<b>Класс</b>	7
<b>Тема урока</b>	Океаны: Индийский и Атлантический (2)
<b>Цель урока:</b>	формирование знаний о географическом положении, истории исследования, особенностей природы Атлантического и Индийского океанов, их хозяйственное использование и значение для России.
<b>Задачи урока:</b>	<p><b>Образовательные:</b> сформировать знания об Атлантическом и Индийском океане, географическом положении, природе, течениях, хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Развивающие:</b> формировать способности работы в парах, развивать логическое мышление, умение формулировать последовательно и логически ответы, уметь доказывать свою точку зрения, делать обобщение и сравнение.</p> <p><b>Воспитательная:</b> обучать самостоятельности при получении знаний, воспитание поведения толерантности друг другу, коммуникативности.</p>
<b>Оборудование:</b>	<p>Учебник 7 класса «География» А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкин и др. УМК «Полярная Звезда».</p> <p>Издательство «Просвещение» 2024 год.</p> <p>Атлас и контурные карты 7 класс «Полярная звезда».</p> <p>Оценочные листы.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Ноутбук, настенная Карта океанов и Физическая карта мира.</p>
<b>Планируемые результаты урока.</b>	<p><b>Предметные:</b> формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природе Атлантического и Индийского океанов, их хозяйственном использовании и экологических проблемах.</p> <p><b>Метапредметные:</b> формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) описывать океан по плану; 5) создавать схемы и таблицы; 6) сравнивать объекты между собой; формирование и развитие экологического мышления.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p>
<b>УУД</b>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, давать определения понятиям; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение ставить учебные цели и задачи урока; планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.</p>

	Личностные: формирование любви и бережного отношения к родной природе. Коммуникативные: Сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли.
<b>Основные понятия:</b>	Площадь и глубины Атлантического и Индийского океанов. Органический мир океанов. Загрязнение океанов. Шельф.
<b>Межпредметные связи.</b>	География, биология.

## Структура урока.

Этапы урока	Отведенное время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p><b>1 этап.</b> <b>Самоопределение к учебной деятельности.</b></p>	2 минуты	<p><b>1.Организационный момент.</b> - Добрый день! Сегодня на уроке мы с вами продолжим путешествовать по просторам географии. Есть два разряда путешествий Одно – пускайся с места вдаль, Другой – сиди себе на месте И географию читай! - На прошлом уроке мы начали свое путешествие по Мировому океану. Напомните, где мы с вами побывали и что нового узнали?</p>	Заполнение кластера
	5 минут	<p><b>2.Проверка домашнего задания.</b> - Сегодня на уроке мы откроем свои тайны еще два океана, но прежде чем отправиться в путь, вы должны хорошо знать и ориентироваться в изученных океанах (Тихом и Северном Ледовитом). Поэтому мы сейчас проведем цифровой диктант. <b>Цифровой диктант.</b> <i>Тихий океан -1</i> <i>Северный Ледовитый – 2</i> 1) Самый труднодоступный океан 2) Название этому океану да Фернан Магеллан. 3) Этот океан соединен с Северным Ледовитым океаном Беренговым проливом. 4) Какой океан омывает два материка. 5) В этом океане расположен Марианский жёлоб. 6) Какой океан наименьший по площади. 7) По морям этого океана проходит Северный Морской путь, соединяющий европейские и дальневосточные порты нашей страны. 8) В каком океане за последнее тысячелетие было зарегистрировано около 1000 цунами.</p>	Цифровой диктант.
	5 минут	<p><b>- Проверим и оценим свою работу: 21121221</b> - Какое значение для России имеют Северный Ледовитый и Тихий океаны? Молодцы!!!!!! <b>3. Сообщение темы, цели и задач урока.</b> - Ну что же мы продолжаем наше путешествие по Мировому океану. - Предположите, о каком океане идет речь? <b>... Природе этого океана, в большей мере, чем другим океанам присуща тропическая</b></p>	Северный морской путь. Добыча нефти и газа.

	5 минут	<p>экзотика. Особенность географического положения данного океана в том, что 84% его площади находится в Южном полушарии, и он не имеет непосредственной связи с самым холодным океаном, к нему относятся 6 морей. По площади он занимает 3 место. ... (Индийский океан).</p> <p><u>Покажем его на карте!</u></p> <p>... Этот океан занимает наиболее важное место в жизни человечества. Он осваивался человеком с давних времен. Это достаточно молодой океан по своему происхождению. Само название океана впервые появилось на карте в 1507 году и связано с мифом об Атланте и с легендой об Атлантиде. (Атлантический океан).</p> <p><u>Покажем его на карте!</u></p> <p>- Подумайте и сформулируйте тему нашего сегодняшнего урока-путешествия? (Индийский и Атлантический океаны). <b>Записываем тему урока в тетрадь.</b></p> <p>- Что вы еще знаете об этих океанах? Возможно, что - то читали, слышали, видели. (<u>Ответы учеников</u>).</p> <p>- А чтобы вы хотели о них еще узнать? (<u>Ответы учеников</u>).</p> <p>- Сформулируйте цель нашего урока?</p> <p>- Какие задачи мы будем решать сегодня?</p>	<p>Индийский океан.</p> <p>Атлантический океан.</p> <p>Показывают их на карте и заканчивают кластер «Мировой океан»</p> <p>Подготовленные обучающиеся рассказывают об океанах интересные факты.</p>
<p><b>2 этап.</b> <b>Актуализация знаний.</b></p>	12 минут	<p>- Каждый океан уникален по своему, он хранит множество тайн и загадок, которые возможно еще и не разгаданы. К сожалению, время наше ограничено, поэтому работать сегодня будем в группах. Каждая группа будет изучать тот океан, который выберет по желанию. (<u>Выбор океана</u>).</p> <p>А затем обменяемся полученными знаниями.</p> <p><b>4.Изучение новой темы.</b></p> <p>- Сейчас каждая группа будет описывать океан по определенным показателям, с помощью которых мы позже сравним Индийский и Атлантический океаны. Данные вы будите заносить в таблицы.</p> <p><b>Справочные материалы:</b> учебник п.22, с.83-83, с.244-245, атлас с.2-3, с.7, с.10-11, раздаточный материал.</p>	

		<b>Показатели для сравнения.</b>	<b>Атлантический океан.</b>	<b>Индийский океан.</b>		
		1. Между какими материками расположен океан.				Работа в группах с статистическим и дополнительным материалом, информацией учебника, дополнительной литературы.
		2. Положение по отношению к экватору., начальному меридиану.				
		3. Площадь, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах.				
		4. Береговая линия: моря, заливы, острова океана.				
		5. Рельеф дна, средняя и наибольшая глубина.				
		6. Климатические пояса. Соленость в промилях.				
		7. Основные морские течения.				
		8. Животный мир океана.				
		9. Полезные ископаемые.				
		10. Экологические проблемы.				
		11. Хозяйственное использование.				
<b>Физкультминутка для глаз.</b>	3 минуты	Я называю <b>океан</b> – ваши глаза смотрят <b>вверх</b> , <b>материк</b> – глаза смотрят <b>вниз</b> , <b>море</b> – глаза смотрят <b>вправо</b> ,				

		<p><b>пролив или залив – влево.</b>  <b>(Тихий, Средиземное, Гвинейский, Индийский, Австралия, Красное, Мексиканский, Евразия, Берингов, Черное, Антарктида, Азовское).</b> Молодцы!!!!  Теперь закройте глаза, сложите ладошки и потрите их друг о друга, чтобы они стали горячими, теперь приложите их к глазам.  Глаза отдохнули, можем работать дальше.</p>																																	
		<p>Теперь слушаем отчеты групп, сравнивая океаны (по очереди).  <b>- Оцените свою работу!</b></p>																																	
<p><b>3 этап.</b>  <b>Первичное закрепление во внешней речи.</b></p>	<p>5 минут</p>	<p><b>5. Закрепление изученного материала.</b>  - Открыли тетради, закончим таблицу, которую начали на прошлом уроке.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Океан</th> <th rowspan="2">S млн.км<sup>2</sup></th> <th rowspan="2">Средняя глубина</th> <th rowspan="2">Максимальная глубина</th> <th colspan="2">Течения:</th> </tr> <tr> <th>теплые</th> <th>холодные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Тихий</td> <td>178,6</td> <td>3984 м</td> <td>11022 м Марианский жёлоб</td> <td>Северо-тихоокеанское, Северное – пассатное, Южное-пассатное.</td> <td>Калифорнийское, Перуанское.</td> </tr> <tr> <td>Северный Ледовитый</td> <td>14,7</td> <td>1205 м</td> <td>5449 м</td> <td>Норвежское, Северо-Атлантическое, ответвление Гольфстрима</td> <td>Лабрадорское. Восточно-Гренландское.</td> </tr> <tr> <td>Атлантический</td> <td>91,6</td> <td>3332 м</td> <td>8742 м Жёлоб Пуэрто-Рико</td> <td>Гольфстрим, Северное-Пассатное, Южное-Пассатное, Бразильское</td> <td>Лабрадорское, Канарское, Бенгельское, Течение Западных ветров.</td> </tr> <tr> <td>Индийский</td> <td>76,2</td> <td>3897 м</td> <td>7729 м Зондский жёлоб</td> <td>Южное пассатное, Мадагаскарское,</td> <td>Западно-Австралийское, Течение Западных ветров</td> </tr> </tbody> </table>	Океан	S млн.км <sup>2</sup>	Средняя глубина	Максимальная глубина	Течения:		теплые	холодные	Тихий	178,6	3984 м	11022 м Марианский жёлоб	Северо-тихоокеанское, Северное – пассатное, Южное-пассатное.	Калифорнийское, Перуанское.	Северный Ледовитый	14,7	1205 м	5449 м	Норвежское, Северо-Атлантическое, ответвление Гольфстрима	Лабрадорское. Восточно-Гренландское.	Атлантический	91,6	3332 м	8742 м Жёлоб Пуэрто-Рико	Гольфстрим, Северное-Пассатное, Южное-Пассатное, Бразильское	Лабрадорское, Канарское, Бенгельское, Течение Западных ветров.	Индийский	76,2	3897 м	7729 м Зондский жёлоб	Южное пассатное, Мадагаскарское,	Западно-Австралийское, Течение Западных ветров	<p>Заполняют таблицу, которую начали заполнять на прошлом уроке.</p>
Океан	S млн.км <sup>2</sup>	Средняя глубина					Максимальная глубина	Течения:																											
			теплые	холодные																															
Тихий	178,6	3984 м	11022 м Марианский жёлоб	Северо-тихоокеанское, Северное – пассатное, Южное-пассатное.	Калифорнийское, Перуанское.																														
Северный Ледовитый	14,7	1205 м	5449 м	Норвежское, Северо-Атлантическое, ответвление Гольфстрима	Лабрадорское. Восточно-Гренландское.																														
Атлантический	91,6	3332 м	8742 м Жёлоб Пуэрто-Рико	Гольфстрим, Северное-Пассатное, Южное-Пассатное, Бразильское	Лабрадорское, Канарское, Бенгельское, Течение Западных ветров.																														
Индийский	76,2	3897 м	7729 м Зондский жёлоб	Южное пассатное, Мадагаскарское,	Западно-Австралийское, Течение Западных ветров																														

		Мозамбикское	
	4 минуты	<p>- Проверяем и оцениваем свою работу. <b>Молодцы!</b></p> <p>- Отложили тетради в сторону, открыли к\к с. 10-11 и выполняем з.1</p> <p>«Подпишите океаны планеты. Проведите красным карандашом границы между ними». Атлас с.2-3, учебник с.244-245.</p> <p><b>Игра «Русские фамилии на карте океанов»</b>, обучающимся нужно было в атласе найти фамилии путешественников, в честь которых названы географические объекты в Мировом океане.</p> <p>- <b>Оцените свою работу!!!</b></p>	Работа с атласами в контурных картах.
<b>4 этап. Рефлексия.</b>	3 минуты	<p>- Наше путешествие по просторам Мирового океана подошло к концу, поделитесь своими впечатлениями. Что узнали? Чему научились? А самое главное для чего полученные знания нужны и где их можно применить? <i>(Ответы детей).</i> <b>Сдайте оценочные листы!!!!</b></p>	Оценивают свою работу за урок.
<b>5 этап. Задание на дом.</b>	1 минута	<p>- <b>Домашнее задание предлагаю вам на выбор:</b> П.21-22 повторить (для всех). На выбор: <b>1. К\к с.10-11 з.4</b> «...Проложить кругосветный маршрут из любой точки мира. Подписать основные географические объекты на вашем пути»... <b>2. с.85 з.8 подготовить сообщение</b> «...Используя поисковые сети Интернета и свои биологические знания, найдите информацию о таких обитателях Индийского и Атлантического океанов, как ламантин и дюгонь...» <b>3. К\к с.10-11 з.3</b> «...Обозначьте на карте красными и синими стрелками направления крупнейших океанических теплых и холодных течений. Подпишите их названия...»</p> <p>- <b>Урок окончен!!!! Всем спасибо!!!!</b></p>	Выбирают домашнее задание.

*Если осталось время....*

**Игра «Кто это? Что это?»**

1. Саргассово – море
2. Викинги – первые пересекли океан
3. Скумбрия – промысловая рыба
4. Суэцкий – канал
5. Карибское – море
6. Мексиканский – залив
7. Гольфстрим – теплое течение
8. Исландия – остров
9. Срединно-Атлантический – хребет
10. Аравийское – море
11. Бенгальский – залив
12. Сомалийское - холодное течение
13. Средиземное – море