

Приложение № 12 к ФАООП ООО, утвержденной приказом директора
МКОУ «Липковская ООШ № 3» № 79-осн от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
основного общего образования

Срок освоения 5 лет

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку на 2023/2024 учебный год для обучающихся с ОВЗ для 5-9 класса МКОУ «Липковская ООШ №3» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Часть 4 статьи 79 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598);
- Статьи 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 6962);
- «СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания «утверждённых постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021г № 2;
- Приказа Министерства просвещения от 24.11.2022г № 1026 «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6(2) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024).
- Учебного плана общего образования , утверждённого приказом МКОУ «Липковская ООШ №3» от 31.08.2023 г.
- Рабочей программы воспитания МКОУ «Липковская ООШ №3»;
- Рабочей программы по учебным предметам ФАООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 5-9 классы) /Э. В. Якубовская, М. И. Бгажнокова/ М.»Просвещение» 2021г.
- УМК для учителя и обучающихся (Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Автор:Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, М. «Просвещение», 2021г).

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть предметной области «Русский язык». Изучение учебного предмета «Русский язык» в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на

этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение русского языка на ступени основного общего образования отводится не менее 680 ч из расчета:

Класс	часов в неделю	часов в год
5 класс	4 ч	136 ч
6 класс	4 ч	136 ч
7 класс	4 ч	136 ч
8 класс	4 ч	136 ч
9 класс	4 ч	136 ч

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык» 5-9 классов.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи. Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении.

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", «который».

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану. Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка. Письмо с элементами творческой деятельности.

Учебно-тематический план по предмету «Русский язык» 5 класс (136 ч.)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Из них контрольных работ
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	18	2
2.	Предложение. Текст.	18	1
3.	Состав слова. Текст.	32	2
4.	Части речи. Текст.	8	1
5.	Имя существительное.	20	1
6.	Имя прилагательное.	12	1
7.	Глагол.	9	1
8.	Предложение. Текст.	11	1
9.	Повторение изученного.	8	1
	Всего:	136	11

Учебно-тематический план по предмету «Русский язык» 6 класс (136 ч.)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Из них контрольн ых работ	Из них сочинений, изложений.
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	9	2	0
2.	Повторение. Предложение. Текст.	11	1	0
3.	Состав слова. Текст.	30	2	0
4.	Имя существительное.	31	2	1
5.	Имя прилагательное.	23	1	1
6.	Глагол.	15	1	0
7.	Предложение. Текст.	11	1	0
8.	Повторение.	6	1	0
	Всего:	68	11	2

Учебно-тематический план по предмету «Русский язык» 7 класс (136 ч.)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Из них контрольн ых работ	Из них сочинений, изложений.
1.	Повторение. Звуки и буквы	6	1	0
2.	Повторение. Предложение.	12	1	0
3.	Состав слова.	17	1	0
4.	Части речи. Текст. Имя существительное.	26	1	1
5.	Имя прилагательное.	21	1	0
6.	Глагол.	19	1	0
7.	Местоимение.	9	0	1
8.	Предложение. Текст.	16	1	1
9.	Повторение.	10	1	0
	Всего:	136	8	3

Учебно-тематический план по предмету «Русский язык» 8 класс (136 ч.)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Из них контрольн ых работ	Из них сочинений, изложений.
1.	Повторение. Предложение.	8	1	0
2.	Состав слова. Текст.	16	1	1
3.	Части речи.	1	0	0
4.	Имя существительное.	17	1	0
5.	Имя прилагательное.	17	1	1
6.	Местоимение.	20	1	0
7.	Глагол.	21	1	1
8.	Наречие.	16	1	1
9.	Предложение. Текст.	13	2	1
10.	Повторение.	7	0	0
	Всего:	136	9	5

Учебно-тематический план по предмету «Русский язык» 9 класс (136 ч.)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Из них контрольн ых работ	Из них сочинений, изложений.
1.	Повторение. Предложение.	6	1	0
2.	Состав слова. Текст.	12	1	0
3.	Имя существительное.	17	1	2
4.	Имя прилагательное.	16	1	0
5.	Местоимение.	13	1	2
6.	Глагол.	22	1	2
7.	Наречие.	14	1	0
8.	Числительное.	13	1	0
9.	Предложение. Текст.	15	1	0
10.	Повторение, обобщение и систематизация знаний.	8	0	0
	Всего:	136	9	6

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты:

Обучающиеся 5-9 классов научатся:

- понимать роль русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознавать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- применять достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку; испытывать гордость за родной язык; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;
- осуществлять самооценку на основе наблюдения за собственной речью.

Обучающиеся научатся:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (темы текста, основной мысли) адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; способности извлекать информацию из различных источников;
- умению воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- умению выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- применять полученные знания, умения и навыки на межпредметном уровне (на уроках истории, литературы и др.);
- принимать участие в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты:

5 класс.

Обучающиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; обозначать мягкость согласных буквой ь;
- разбирать слово по составу; выделять имя существительное как часть речи; строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); пользоваться словарем.

Обучающиеся должны знать:

- алфавит; способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

6 класс**Обучающиеся должны уметь:**

- правильно обозначать звуки буквами на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу; выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами; связно высказываться устно и письменно (по плану); пользоваться словарем.

Обучающиеся должны знать:

способы проверки написания гласных и согласных в корне слова

7 класс**Обучающиеся должны уметь:**

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги; пользоваться словарем.

Обучающиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение; наиболее распространенные правила правописания слов.

8 класс**Обучающиеся должны уметь:**

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги; пользоваться словарем.

Обучающиеся должны знать:

- части речи; наиболее распространенные правила правописания слов.

9 класс

Обучающиеся должны уметь:

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться словарем.

Обучающиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи; наиболее распространенные правила правописания слов.

Планируемые результаты по окончанию учебного курса 5-9 классов:

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника; образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный

образец;

- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).