

Приложение № 18 к ФООП НОО, утвержденной приказом директора
МКОУ «Липковская ООШ № 3» № 79-осн от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Перекресток»
начального общего образования**

Срок освоения 1 год

Пояснительная записка

Программа «Перекрёсток» разработана на основе практического опыта педагога, возрастных и физических особенностей учащихся, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дополнительным общеобразовательным программам и нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации (№273-ФЗ от 29.12.2012)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 №196.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4. 3648-20 (утверждённые Главным государственным санитарным врачом РФ от 28 сентября 2020г. №28) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных (общеразвивающих) программ».
5. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1725-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
7. Устав Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Липковский ДДТ» г. Липки.
8. Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Липковский ДДТ» г. Липки.

*Пусть горит зеленый
свет на твоей дороге!*

Безопасность дорожного движения - одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны.

Культура поведения учащихся на улицах и дорогах, непрерывное обучение, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями быстрого роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодороге. Среда обитания ребёнка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий, практически с порога дома он становится участником дорожного движения.

Как научить ребёнка сознательно откоситься к выполнению правил дорожного движения? Можно читать лекции, проводить беседы, ставить спектакли, проводить викторины и различные соревнования, применять иные формы общения, но необходимо всё это соединить в целостную единую систему непрерывного обучения детей. Важно решать вопросы комплексно, воссоединить практические и теоретические занятия в непрерывный процесс обучения и воспитания.

Для решения задач по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», Закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах» была разработана общеобразовательная программа «Перекрёсток»

Программа модифицирована на основе программы «Безопасность дорожного движения»: Программа и тематическое планирование, 1-7 классы /авт. – сост. Р.П.Бабина – М.: Мнемозина, 2009.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – социально-гуманитарная: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизной и отличительной особенностью общеобразовательной программы «Перекресток» является комплексный подход в непрерывном процессе обучения и воспитания, начиная с младшего школьного возраста, воссоединение теории и практики. Данная программа весьма актуальна, поскольку современная ситуация в стране, бурный рост современного транспорта, интенсивное движение на дорогах, обязывает систему образования целенаправленному обучению детей правилам дорожного движения. Комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат — сокращение числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Становясь школьниками, большинство первоклассников впервые оказываются на оживленных улицах города. Вот почему разговор о поведении вообще начинается с правил поведения на улице. Данные занятия помогут первоклассникам систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорожного и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а, возможно, и будущих водителей. Выбатывать в детях культуру правильного поведения на улице необходимо с самых ранних лет.

Занятия в объединении организованы в систему, что способствует доступному обучению дорожным знакам и правилам движения. При выполнении программы учащимися используются новейшие технические средства, учебный стенд «Перекресток», дорожные знаки, игровой модульный курс.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы колеблется от 7 до 10 лет. В коллектив могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, составляет 288 часов.

Формы организации образовательного процесса.

Формы проведения учебных занятий очень разнообразны:

- тематические занятия;
- игровые уроки;
- практические занятия;
- конкурсы;
- соревнования;
- ролевые игры;
- викторины и т.д.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на улицах и дорогах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

- в обучении – практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, практическая работа в музеях, библиотеках);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий – инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном, чтение, изучение);
- метод путем прослушивания сказок;
- в воспитании – (по Г.И.Щукиной) – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Срок освоения программы. Сроки реализации программы 2 год.

Режим занятий: Общее количество учебных часов в год – 144 часа. Количество часов в неделю – 4 часа. Периодичность занятий 2 раза в неделю по 2 часа.

Цель и задачи программы:

Цель: привитие культуры безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

Обучающие:

- научить основным правилам дорожного движения;
- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Развивающие:

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- формировать личностный и социально-значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитывать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Программа «Перекресток» имеет целью не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Учебно-воспитательный процесс состоит из различных **видов деятельности:**

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных пособиях);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого

комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

- Изучение с помощью слухового восприятия, на примере CD сказок «Дорожные приключения Бама, Бома и Бимы».

Содержание программы
Учебно-тематический план 1-го года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы Организа- ции занятий	Формы аттеста- ции (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Раздел. Введение.					
1.1.	Вводное занятие. Первичный инструктаж по ТБ. Знакомство учащихся с планом работы на год. Входная диагностика.	1	0,5	0,5	Групповая	Беседа
2.	Раздел 2. Твои действия в экстренных случаях.					
2.1.	Тема 1. Твои действия в экстренных случаях. Номера экстренных служб. Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре.	1	0,5	0,5	Групповая	Беседа
3.	Раздел 3. Дорога. Из чего строится дорога. Улица – дорога.					
3.1.	Тема 1. Дорога. Из чего строится дорога. Немного истории.	1	0,5	0,5	Групповая	Беседа
3.2.	Тема 2. Улицы-дороги. Разметка на дороге.	1	0,5	0,5	Групповая	Беседа
4.	Раздел 4. На улицах нашего города.					
4.1.	Тема 1. На улицах нашего города. Главные улицы нашего города, микрорайона школы.	1	0,5	0,5	Групповая	Беседа.
4.2.	Тема 2. Движение транспорта и пешеходов по этим улицам.	1	0,5	0,5	Коллектив ная	Беседа
5.	Раздел 5. Мы идём в школу.					
5.1.	Тема 1. Мы идём в школу. Мы участники дорожного движения. Первоклассник, как самостоятельный пешеход. Я иду по улице.	1	0,5	0,5	Групповая	Беседа
5.2.	Тема 2. Прослушивание сказки «Бима идёт в первый класс». Обсуждение ситуации.	1	0,5	0,5	Групповая	Практичес кое упражне- ние
6.	Раздел 6. Светофор и его сигналы.					
6.1.	Тема 1. Светофор и его сигналы. Светофор- наш верный друг. Виды светофоров и их назначение.	1	0,5	0,5	Групповая	Беседа.
6.2.	Тема 2. Пешеходный светофор. Прослушивание сказки «Красная кнопка». Обсуждение сказки.	1	0,5	0,5	Групповая	Проверка выполне- ния практичес-

						ких упражнений.
7.	Раздел 7. Как правильно переходить дорогу.					
7.1	Тема 1. Как правильно переходить дорогу. Пешеходный переход. Обозначение переходов.	1	0,5	0,5	Групповая	Индивидуальный опрос
7.2	Тема 2. Понятие «Зебра». Прослушивание сказки «Тайна гуляющих зебр». Обсуждение сказки.	1	0,5	0,5	Групповая	Практическое упражнение
8.	Раздел 8. Перекрёсток на дороге.					
8.1	Тема 1. Что такое перекрёсток. Виды перекрёстков.	1	0,5	0,5	Групповая	Беседа
8.2	Тема 2. Прослушивание сказки «Первое настоящее задание». Обсуждение сказки.	1	0,5	0,5	Групповая	Выполнение практических упражнений.
9.	Раздел 9. Сигналы, регулирующие дорожное движение.					
9.1	Тема 1. Сигналы, регулирующие дорожное движение. Кто такой регулировщик.	1	0,5	0,5	Групповая	Беседа
9.2	Тема 2. Прослушивание сказки «Приключения в старинном городе». Обсуждение сказки.	1	0,5	0,5	Групповая	Беседа
10.	Раздел 10. Особенности дорожного движения зимой. Виды транспорта.					
10.1	Тема 1. Особенности дорожного движения зимой. Опасные участки дороги.	1	0,5	0,5	Групповая	Беседа
10.1	Тема 2. Прослушивание сказки «Как Бом зимой с папой ходил в больницу». Обсуждение сказки	1	0,5	0,5	Групповая	Беседа. Тестирование (тест №1)
11.	Раздел 11. Виды транспорта.					
11.1	Тема 1. Прослушивание сказки «Транспортир». Обсуждение сказки.	1	0,5	0,5	Групповая	Беседа
12.	Раздел 12. Мы – пассажиры.					
12.1	Тема 1. Кого называют пассажиром. Обязанности пассажиров.	1	0,5	0,5	Групповая	Беседа
12.2	Тема 2. Прослушивание сказки «Сон Бама». Обсуждение сказки.	1	0,5	0,5	Групповая	Беседа
13.	Раздел 13. Новое о светофорах и их сигналах.					
13.1	Тема 1. Понятие – современный светофор. Прослушивание сказки «Светофония».	1	0,5	0,5	Групповая	Беседа

	Обсуждение сказки.					
14.	Раздел 14. Опасные игры.					
14.1	Тема 1. Опасность игры на проезжей части, катание на лыжах или санках. Площадки для игр.	1	0,5	0,5	Групповая	Беседа
15.	Раздел 15. Знаки на дорогах.					
15.1	Тема 1. Назначение дорожных знаков, их классификация, цвет и форма знаков.	1	0,5	0,5	Групповая	Беседа
15.2	Тема 2. Группы дорожных знаков. Прослушивание сказки «Знакопария» с последующим обсуждением.	1	0,5	0,5	Групповая	Беседа
15.3	Тема 3. Предписывающие знаки. Ознакомление с основными знаками этой группы.	1	0,5	0,5	Групповая	Беседа
15.4	Тема 4. Запрещающие знаки. Ознакомление с основными знаками этой группы.	1	0,5	0,5	Групповая	Беседа
15.5	Тема 5. Информационные знаки. Ознакомление с основными знаками этой группы.	1	0,5	0,5	Групповая	Беседа
15.6	Тема 6. Предупреждающие знаки. Ознакомление с основными знаками этой группы.	1	0,5	0,5	Групповая	Беседа
15.7	Тема 7. Знаки приоритета, знаки сервиса. Ознакомление с основными знаками этой группы.	1	0,5	0,5	Групповая	Беседа
16.	Раздел 16. Правила движения на велосипеде.					
16.1	Тема 1. Дорожные знаки для велосипедистов. Прослушивание сказки «День рождения Бомы». Обсуждение сказки.	1	0,5	0,5	Групповая	Беседа
17.	Раздел 17. На загородной дороге.					
17.1	Тема 1. На загородной дороге. Основные элементы загородной дороги. Движение на загородной дороге.	1	0,5	0,5	Групповая	Беседа
17.2	Тема 2. Прослушивание сказки «Воздушный шарик». Обсуждение сказки.	1	0,5	0,5	Групповая	Беседа
18.	Раздел 18. Почему на дорогах происходят дорожно-транспортные происшествия с участием детей.					
18.1	Тема 1. Почему на дорогах происходят дорожно-транспортные происшествия с	1	0,5	0,5	Групповая	Беседа

	участием детей. Прослушивание сказки «Про кораблик». Обсуждение сказки. Подведение итогов.					
	Всего:	34	17	17		

Содержание программы.

Раздел №1. Введение.

Проведение первичного инструктажа по правилам безопасного движения на улицах города. Знакомство учащихся с планом работы на год. Входная диагностика.

Раздел №2. Твои действия в экстренных случаях:

- безопасность школьника;
- номера экстренных служб;
- правила пожарной безопасности и поведения при пожаре;
- правила поведения на транспорте;
- правила поведения при угрозе террористического акта.

Раздел №3. Из чего строится дорога. Улица – дорога.

Немного истории. Правила, дорожно-транспортное происшествие. Что такое транспортное средство. Дорога сегодня. Из чего строится дорога. Улица – дороги, разметка на дороге.

Раздел №4. На улицах нашего города. Движение пешеходов и автомобилей.

Познакомить учащихся с главными улицами города, с улицами микрорайона школы. Рассказать об особенностях движения транспорта и пешеходов по этим улицам. Правила движения пешеходов по тротуару. Элементы дорог.

Раздел №5. Мы идем в школу. Мы участники дорожного движения.

Первоклассник как самостоятельный пешеход. Мы идем в школу. Рассмотрение и изучение наиболее безопасного маршрута движения детей в школу и домой. Новые маршруты в школу и обратно. Научить переходить проезжую часть на этом отрезке пути. Изучение правил дорожного движения посредством прослушивания сказок «Дорожные приключения Бимы, Бома и Бама». Прослушивание сказки «Бима идет в первый класс» с последующим обсуждением.

Раздел № 6. Светофор и его сигналы.

Светофор – наш верный друг. Светофоры и их сигналы. Назначение светофоров. Пешеходный светофор, его сигналы. Виды светофоров (транспортный и пешеходный). Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки. Прослушивание сказки «Красная кнопка».

Раздел № 7. Как правильно переходить дорогу.

Пешеходные переходы. Обозначение переходов, понятие «Зебра». Прослушивание сказки «Тайна гуляющих зебр». Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Наземный переход». Правила перехода дороги. Самый безопасный переход.

Раздел №8. Перекресток на дороге.

Что такое перекресток. Виды перекрестков. Подразделение перекрестков на трехсторонние и четырехсторонние. Прослушивание сказки «Первое настоящее задание» с последующим обсуждением

Раздел №9. Сигналы, регулирующие дорожное движение.

Светофоры и их сигналы. Кто такой регулировщик. Назначение регулировщика. Движения регулировщика. Прослушивание сказки «Приключения в старинном городе» с последующим обсуждением.

Раздел №10. Особенности дорожного движения зимой.

Опасные участки дороги. Тормозной путь транспорта. Прослушивание сказки «Как Бом с папой ходил в больницу» с последующим обсуждением. Промежуточная диагностика (тест № 1)

Раздел № 11. Виды транспорта.

Из истории. Специальные автомобили. Общественный транспорт. Легковые автомобили. Прослушивание сказки «Транспортинария».

Раздел № 12. Мы пассажиры.

Кого называют пассажиром? Обязанности пассажиров. В ожидании транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Посадка и высадка пассажиров. Прослушивание сказки «Сон Бама» с последующим обсуждением.

Раздел № 13. Новое о светофорах и их сигналах.

Закрепить знания о светофорах и их сигналах. Повторить сигналы регулировщика. Прослушивание сказки «Светофонария» с последующим обсуждением. Понятие – современный светофор.

Раздел № 14. Опасные игры.

Убедить учащихся в опасности игры на проезжей части. Опасность катания на лыжах или санках с горок. Опасность «пустынной улицы». Машины во дворе вашего дома. Сигналы, по которым можно определить направление движения автомобиля (сигналы поворота, сигналы движения задним ходом). Выход из подъезда во двор. Игровые площадки и стоянки автомобилей

Раздел № 15. Знаки на дорогах.

Наши друзья – дорожные знаки. Назначение дорожных знаков, их классификация. Группы дорожных знаков. Цвет и форма знаков. Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков и дорожной разметки. Прослушивание сказки «Знаконария» с последующим обсуждением. Настенные дорожные знаки.

Раздел № 16. Правила движения на велосипеде.

Велосипед как транспортное средство. Изучение правил езды на велосипеде. Возраст учащихся, разрешенный для езды на велосипеде. Дорожные знаки для велосипедистов. Прослушивание сказки «День рождения Бама» с последующим обсуждением.

Раздел № 17. На загородной дороге.

Основные элементы загородной дороги. Движение на загородной дороге. Воспитывать и развивать дисциплинированность при движении на загородной дороге. Прослушивание сказки «Воздушный шарик» с последующим обсуждением.

Раздел № 18. Почему на дорогах происходят дорожно-транспортные происшествия с участием детей.

Прослушивание сказки «Про кораблик» с последующим обсуждением.

Подведение итогов.

Учащиеся к концу 1 года обучения должны:

Знать:

- схему микрорайона, в котором находится школа, наиболее безопасный путь в учреждение и обратно, где и как надо переходить улицу и дорогу;

- основные части улицы и дороги – проезжая часть, мостовая тротуар, обочина, кювет, разделительная полоса;
 - где должны находиться или двигаться по улице пешеходы, а где транспортные средства;
 - особенности движения пешеходов в сложных погодных условиях (ветер, дождь, туман, гололед);
 - вероятные последствия от игр и шалости на дороге и вблизи ее;
 - основные причины ДТП в микрорайоне;
 - общие правила ориентации на улице и дороге для безопасного нахождения на ней и безопасного ее перехода:
- не стоять близко от углов перекрестка и у края проезжей части (в том числе и на остановках общественного транспорта);
 - не стоять близко у края тротуара, повернувшись спиной к проезжей части;
 - перед началом перехода дороги надо посмотреть сначала налево, затем направо и опять налево, лишь убедившись в безопасности перехода, начинать переход, глядя налево, переходить дорогу до середины, не останавливаясь, и, глядя направо, - после середины дороги;
 - быть особенно внимательными на дороге при дожде, тумане, снегопаде, гололедице, при плохом освещении и в вечернее время;
 - дорогу нужно переходить, но не перебегать.
 - название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков;
 - светофоры транспортные и пешеходные, значение световых сигналов (красный – стой, желтый – жди, зеленый – иди);
 - правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам, регулируемым сигналам светофоров вне перекрестков и на перекрестках (где транспортные средства не только движутся в прямом направлении, но и совершают повороты).

Уметь:

- различать виды транспорта и транспортных средств;
- самостоятельно ходить по наиболее безопасному пути в учреждение и обратно;
- определять наиболее опасные для пешеходов участки улиц и дорог;
- соблюдать правила посадки и высадки пассажиров, перехода проезжей части;
- находить (различать) изученные дорожные знаки (на пути в учреждение), пользоваться ими в конкретной обстановке;
- определять, где не следует школьникам переходить улицу и дорогу (вблизи крутых поворотов и изломов дороги, при наличии крупногабаритных средств и других объектов, ограничивающих обзор дороги, на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т.п.);
- при необходимости обращаться за помощью к взрослым пешеходам при переходе проезжей части улиц и дорог в местах интенсивного движения транспорта.

Методическое обеспечение.

Формы занятий: беседа; занятие (получение новых знаний, закрепление старых); практическое занятие; конкурс; викторина.

Методы организации: словесный, наглядный, художественный; иллюстрированный; индуктивный, дедуктивный; репродуктивный, проблемно-поисковый; самостоятельный, несамостоятельный.

Материально-техническая база: игровой реквизит; аудиоматериалы к инсценировкам; аудиоаппаратура;

Дидактическое обеспечение программы: дополнительная литература, конспекты открытых занятий, сценарии, Макеты дорожных знаков, карта-схема автодорог, иллюстрации с изображением дорожных ситуаций.

Форма аттестации, контроля:

1. Участие в районных и областных смотрах-конкурсах.
2. Выступление - агитация перед учащимися, детсадами.
3. Подведение итогов в конце года (викторины, индивидуальная работа по карточкам, инсценировки).

Условия реализации программы.

- обязательное посещение занятий, дополняемых разнообразными формами внеклассной работы с учащимися.
- привлечение родителей и специалистов образовательного учреждения.
- соблюдение санитарно-гигиенических и иных правил безопасности при организации внеурочной работы с детьми в соответствии с планом.
- максимальное использование наглядности, технических средств и тренировочного оборудования при организации мероприятий по формированию навыков робототехники.

Техника безопасности.

Обучающиеся в первый день занятий проходят инструктаж по правилам техники безопасности и расписываются в журнале.

Педагог на каждом занятии напоминает учащимся об основных правилах соблюдения техники безопасности.

Заключение.

Программа по изучению ПДД – эффективное средство снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма. При хорошо поставленной организованной работе достижение этой цели станет делом времени. Реальное выполнение данной программы должно быть основано на действующих ПДД.

Список литературы для педагога:

1. Авторский коллектив под рук. Барканова С.В., Никоновой О.А. «Методические рекомендации для системы дополнительного обучения детей Правилам дорожного движения». - М., 2001г.
2. Адасанский С. А. «Городской транспорт будущего». - М.: Наука, 1979г.
3. Аксонов И.Я. «Транспорт: история, современность, перспективы, проблемы». - М.: Наука, 1985г.
4. Бойко Е.И. «Время реакции человека». М.: Медицина, 1984г.
5. Левитина С. С. «Можно ли управлять вниманием школьников?». - М.: 1998г.
6. Рейтынбарг Д. И. «Стоит ли рисковать?». В серии «Школьная библиотека» - М.: Медгиз, 1980г.
7. Стрелков В. А. «Это должен знать каждый». - М.: ДОСААФ СССР, 1981г.
8. Утков Ю.А. «Воспитание чувства улицы» - Свердловск, 1985г.
9. Фролов М. П. «Безопасность на улицах и дорогах». - Тула, 2000г.
10. Амелина В.Е. «Справочник классного руководителя. Внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения». - М.: 2006г.
11. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001г., № 196-ФЗ.
12. Программа по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002г.
13. Г.Г.Кулинич. Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208с.
14. Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов. Издатель: ООО «ГринАртВидео».

Список литературы для учащихся.

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
2. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов на Дону: Феникс, 2006.
3. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников. - Ростов на Дону: Феникс, 2006.
4. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл. – М.: Дрофа, 2004.
5. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
6. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.

Список рекомендуемой литературы

1. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» - изд-во ЗАО «Новый диск».
2. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 1 кл.: Сост. Маркин Н.И., Денисов М.Н. под редакцией Н.Ф.Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС4 Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
3. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1-го класса./Козловская Е.А., С.А.Козловский – М.: Издательский Дом Третий Рим.

Тест для учащихся №1.

1. С какой стороны Вы обходите автобус или машину?

- А. Спереди (2)
- Б. Сзади (3)
- В. По настроению (1)

2. Что для Вас означает зеленый свет светофора?

- А. Зеленый - мой любимый, когда он загорается, я просто стою и Любуюсь (2)
- Б. А что такое светофор? (1)
- В. На зеленый я перехожу дорогу (3)

3. Как вы поступаете, если видите, что вдалеке от Вас едет машина, но учитывая её скорость, она скоро будет рядом, а вам нужно перейти дорогу?

- А. Постараюсь перебежать, я очень тороплюсь (2)
- Б. Подожду, пока она проедет (3)
- В. Буду переходить дорогу, а водитель, увидев меня, затормозит (1)

4. Представьте, что Вы с друзьями играли с мячом, и он укатился на проезжую часть. Ваши действия?

- А. Сразу побегу за мячом, меня домой без него не пустят (1)
- Б. Я за ним не пойду, это опасно, вдруг машина, пусть лежит (3)
- В. Пошлю друга (1)

5. Вы переходите через железную дорогу, какой ногой нужно сначала перешагнуть через рельсы?

- А.левой (1)
- Б. Правой (1)
- В. Я не хожу по железной дороге (3)

6. Вы с друзьями идёте по узкой тропинке, Вам навстречу идёт ещё группа людей. Ваши действия?

- А. Я уступаю место, чтоб они прошли (3)
- Б. Может быть кто-то и отойдет, но не я (2)
- В. Никаких, сами разойдутся, чтобы нас пропустить (1)

7. Куда Вы смотрите, когда переходите дорогу?

- А. Под ноги, чтобы не споткнуться (2.)
- Б. По сторонам, есть ли на дороге машины (3)
- В. Не помню (1 б)

Тест для детей младшего школьного возраста «Подбери слова»

Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

Инструкция: Учитель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

Наземный транспорт

Воздушный транспорт

Предупреждающие знаки

Запрещающие знаки

Знаки сервиса

Сигналы светофора

Действия человека

Методика для детей младшего школьного возраста «Продолжи предложение»

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

Пешеходы всегда должны двигаться.....

Я никогда не нарушаю.....

Светофор состоит из.....

Я знаю, что знаки бывают.....

Я помню случай, когда на дороге.....

Плохо, когда взрослые.....

Регулировщик, это человек, который.....

Пассажирам автобуса запрещается.....

Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

Тест для детей младшего школьного возраста “Дорожная история”.

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

Инструкция: ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

При обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

Оценка результатов:

“отлично” - ставится за историю, необычную и оригинальную, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе.

“хорошо” - если история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные.

“плохо” - ребенок не сумел придумать историю.

Тест “Проверь себя” № 2.

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения в подготовительной группе.

Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие “транспорт” входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя...(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на...(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).

Приложение 2

Педагогические задачи на основе информационных опасных ситуаций.

Вариант 1

- Как следует переходить через дорогу на перекрестке?
- Что следует делать при переходе дороги на перекрестке, где есть пешеходный переход?
- Как переходить через проезжую часть на регулируемом перекрестке?
- Какие опасности подстерегают пешехода на перекрестке?

Вариант 2

1. Как переходить через улицу на нерегулируемом перекрестке, на котором нет пешеходного перехода?

2. Разрешается ли переходить дорогу, если к перекрестку приближается транспортное средство с включенным проблесковым маячком синего цвета?
3. Можно ли переходить через дорогу, если регулировщик стоит спиной или лицом к пешеходам, его руки опущены или вытянуты в стороны?
4. Где следует ожидать трамвай, если остановка трамвая расположена на середине дороги, оборудована приподнятой посадочной площадкой?

Наряду с основными вопросами школьникам предлагаются дополнительные, вспомогательные вопросы, например:

1. Какие ошибки допускают пешеходы на перекрестках?
2. Какие транспортные средства оборудованы проблесковыми маячками?
3. Какие сигналы регулировщиков запрещают выходить на дорогу?
4. Какие дорожные знаки помогут пешеходу найти площадку для ожидания трамвая?

Педагогические задачи на основе имитационных опасных ситуаций.

Педагог рисует на доске схему перекрестка, обозначает на ней дорогу, пешеходный переход, транспортные средства, пешеходов, дорожные знаки и т.д. Учащиеся в тетрадях рисуют аналогичную схему. Детям предлагаются задания:

- Определить безопасный маршрут перехода через проезжую часть и зеленым мелком (при работе в тетради Учащиеся рисуют зеленым фломастером) схематично нарисовать варианты (пешеходов 1, 2, 3, 4 и т.д.) перехода через дорогу.

- Определить опасный маршрут перехода через проезжую часть и красным мелком (при работе в тетради школьники рисуют красным фломастером) схематично нарисовать неправильные (опасные) варианты (пешеходов 1, 2, 3, 4 и т.д.) перехода через дорогу.

Приложение 3

Описание некоторых дидактических игр, используемых при изучении ПДД

Игра №1. Сравни знаки.

Учащимся выдаются пары знаков. Сначала они должны сказать, чем знаки похожи, а затем - чем они отличаются.

Игра №2. Найди такой же знак.

Учащемуся выдается набор карточек со знаками, среди которых есть повторяющиеся. За определенное время он должен найти пары повторяющихся знаков и дать им правильные названия.

Игра №3. Найди ошибки.

Учащимся выдаются знаки, некоторые из которых изображены неточно. Предлагается за определенное время найти неточности и назвать те знаки, в которых они были допущены.

Игра №4. Запомни знак.

Учащимся выдаются наборы карточек. Учитель показывает демонстрационную карточку с одним из знаков, учащиеся по памяти должны отыскать в своем наборе такую же и назвать знак, изображенный на ней.

Игра №5. Дорисуй знак.

Учащимся выдаются наборы знаков, которые изображены не полностью. Предлагается закончить изображение знаков, назвать их /возможно несколько вариантов/.

Игра №6. Мозаика.

Учащимся выдаются наборы разрезанных карточек с изображением знаков. Предлагается за определенное время сложить знаки и назвать их.

Игра №7. Угадай знак.

Выбирается ведущий. Ему предлагается описать изображение какого-либо знака. Остальные учащиеся угадывают знак, показывают карточки с соответствующим изображением. Называют загаданный знак.

Игра №8. Светофорики.

Учащимся выданы сигнальные карточки зеленого и красного цвета. Учитель или ведущий показывает какой-либо знак и дает ему название /верное или ошибочное. Если название верное - учащиеся показывают зеленый сигнал, если ошибочное - красный.

Игра №9. Путешествие по городу.

Учащимся выдается набор карточек. Предлагается составить рассказ о путешествии по городу, на улицах которого встречаются эти знаки.

Игра №10. Наши помощники.

Учащимся предлагается одна из ролей на выбор: турист, водитель машины, больной, школьник, велосипедист и т.д. Необходимо выбрать те знаки, которые будут помогать им в пути, дать их название, составить рассказ о “знаках-помощниках”.

Игра №11. Группы знаков.

Учащимся выдаются наборы карточек с изображенными на них знаками. Предлагается разложить знаки по группам: предупреждающие, запрещающие и т.д. Дать название каждой группе и знакам в ней.

Игра № 12. Лишний знак.

Учащимся выдаются наборы карточек со знаками, принадлежащими к одной группе и 1-2 знаками из другой группы. Предлагается найти лишние знаки и объяснить, почему они лишние.

Игра № 13. Кроссворд.

Предлагаются картинки с изображением транспортных средств. Инструкция: впиши названия средств транспорта в клеточки кроссворда. Если все подобрано верно, ты прочитаешь зашифрованное слово. Примечание: на картинках изображены: 1. грузовик; 2. саНи; 3. трАмвай; 4. раКета; 5. мотоЦкл; 6. лайНер; 7.Автобус; 8. маШина; 9. такСИ; 10. теплоход; 11. вертолет; 12. троллейБУс; 13. поезД; 14. Ы 15. Яхта. Ответ: ЗНАКИ -НАШИ ДРУЗЬЯ.

Игра №14. Мяч - соседу.

Игроки становятся по кругу лицом в центр на расстоянии шага друг от друга. Игрок называет знак из любой группы, затем передает мяч соседу справа, тот, поймав мяч, называет знак из той же группы. Затем называет знак из любой другой группы и передает мяч соседу справа, который называет знак из той же группы, а затем из другой и т.д. Допустивший ошибку игрок выходит из круга.

Игра №15. Игра со скакалкой.

Игрок, вращая скакалку, на каждый прыжок называет один дорожный знак из любой группы. Игру можно усложнить, если предложить игрокам называть знаки, принадлежащие к одной определенной группе знаков. Игру можно проводить в форме соревнования между отдельными участниками или командами.

Игра № 16. Найди друзей.

Игрокам выдается карточка с изображением знака, принадлежащего к одной из групп. За определенное время участникам предлагается объединиться в группы по какому - либо признаку и назвать этот признак. Примечание: объединение может быть выполнено по группам знаков; по цвету; по форме и т.д.

Игра № 17. Домино.

Участникам раздаются карточки-домино, которые состоят из двух частей: на одной половине каждой карточки изображен знак, на другой - написано название некоторого другого знака. В ходе игры учащиеся имеют право выкладывать цепочку из карточек,

совмещая изображение знака на одной карточке с его правильным названием на другой карточке, при этом совмещать знак со знаком или название с названием запрещается.

Игра № 18. Лото.

Игрокам выдаются карточки лото, на которых изображены дорожные знаки и фишки. Ведущему выдается набор карточек с названием знаков. Ведущий зачитывает название знака, игроки закрывают фишками его изображение на соответствующих карточках. Побеждает игрок, первым закрывший знаки на своих карточках.

Игра №19. Перекресток (вариант 1).

Учащиеся играют на макете с изображением улиц, перекрестков. Каждый учащийся руководит движением одной из фигурок: пешехода, автомобиля, велосипедиста, регулировщика, светофора и т.д. По сигналу регулировщика или светофора игроки начинают движение соответствующих фигурок. После окончания игры ситуации разбираются: участники объясняют, почему именно так они руководили транспортным средством, пешеходом и т.д.

Игра № 20. Перекресток (вариант 2).

Учащиеся играют на размеченной площадке с дорожными знаками в классе, спортивном зале или спортивной площадке на улице. Каждый учащийся играет роль какого-либо транспортного средства, пешехода, или регулировщика. По сигналу регулировщика или светофора “транспортные средства” пешеходы приходят в движение. Затем ситуация анализируется.

Игра № 21. Расставь дорожный знак.

Игрокам предлагается игровое поле с изображенными на нем улицами, перекрестками, школой, больницей, столовой и т.д. Учащимся предлагается расставить дорожные знаки, а затем объяснить выбранный способ.