

Приложение № 3 к ФАООП ООО, утвержденной приказом директора
МКОУ «Липковская ООШ № 3» № 79-осн от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»
основного общего образования

Срок освоения 4 года

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся с ОВЗ для 6-9 класса МКОУ «Липковская ООШ №3» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Часть 4 статьи 79 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598);
- Статьи 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 6962);
- «СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания «утверждённых постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021г № 2;
- Приказа Министерства просвещения от 24.11.2022 г. № 1026 «Об образовании в Российской Федерации» («Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6(2) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024);
- Учебного плана общего образования, утверждённого приказом МКОУ «Липковская ООШ №3» от 31.08.2023 г.
- Рабочей программы воспитания МКОУ «Липковская ООШ № 3»;
- Примерной рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, 6 - 9 классы) /Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная/ М. «Просвещение» 2018 г.;
- УМК для учителя и обучающихся (Учебник «Начальный курс физической географии» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.) Авторы: 6 класс: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина (2022 г), 7 класс «География России» Авторы: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина (2019 г), 8 класс «География материков и океанов». Авторы: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина (2022 г), 9 класс «Государства Евразии». Авторы: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина (2022 г).

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- ☐ формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- ☐ формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- ☐ формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ☐ формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ☐ овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Предмет «География» относится к предметной области «Естествознание». География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить с миром профессий, распространённых в их регионах. Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности: дети учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроке расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание». Программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на **4 года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю**. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

Класс	часов в неделю	часов в год
6 класс	2 ч	68 ч
7 класс	2 ч	68 ч
8 класс	2 ч	68 ч
9 класс	2 ч	68 ч

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

II. Содержание учебного предмета «География»

Содержание обучения позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися ФАООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

6 класс

Начальный курс физической географии. Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища,

пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

7 класс

География России. Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

8 класс

География материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

9 класс

Государства Евразии. Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Учебно-тематический план по предмету «География» 6 класс (68 ч)

№	Тема раздела	Кол-во часов	Из них практические работы	Из них контрольные работы
1	Введение	5	-	
2	Ориентирование на местности	5	2	
3	Формы поверхности Земли	5	1	
4	Вода на Земле	11	2	1
5	План и карта	10	1	-
6	Земной шар	16	3	1
7	Карта России	16	4	1
	Итого	68	13	3

Учебно-тематический план по предмету «География» 7 класс (68 ч)

№	Тема раздела	Количество часов	Из них практические работы	Из них контрольные работы
1	Особенности природы и хозяйства России	13	2	1
	Зона арктических пустынь	6	1	-
	Зона тундры	8	1	-
	Лесная зона	18	2	1
	Зона степей	8	-	-
	Зона полупустынь и пустынь	6	2	-
	Зона субтропиков	2	-	-
	Высотная поясность в горах	7	1	1
	Итого	68	9	3

Учебно-тематический план по предмету «География» 8 класс (68 ч)

№	Тема раздела	Количество часов	Из них практические работы	Из них контрольные работы
1	Введение.	2	-	
2	Мировой океан	5	1	
3	Материки и части света			

	Африка	16	3	1
	Австралия	8	3	1
	Антарктида	5	2	
	Америка (из них):	21		
	Открытие Америки	1	-	
	Северная Америка	9	2	1
	Южная Америка	11	4	1
4	Евразия	11	6	1
	Итого	68	21	5

Учебно-тематический план по предмету «География» 9 класс (68 ч)

№	Тема раздела	Количество часов	Из них практические работы	Из них контрольные работы
1	Государства Евразии	1	-	-
2	Европа (из них)	24		
	Западная Европа	6	1	1
	Южная Европа	3	2	
	Северная Европа	3	1	
	Восточная Европа	12	2	2
3	Азия (из них)	21		
	Азия. Центральная Азия	5	1	
	Юго-Западная Азия	7	1	
	Южная Азия	9	2	
4	Россия	6	1	1
6	Свой край	16	2	2
	Итого	68	13	6

III. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География». 6 класс

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- названия основных сторон горизонта; основные формы земной поверхности;
- названия водоемов; основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов; значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, её столицы; название родного края, города, посёлка.

Обучающиеся должны уметь:

- делать простые схематические зарисовки; составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности;
- виды водоёмов, их различия; меры по охране воды от загрязнения; отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте; условные цвета и основные знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Обучающиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоёмов; делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте и глобусе; читать географическую карту (условные знаки и цвета); составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Личностные результаты:

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России; формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха /неуспеха/ учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха; развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов); развитие навыков взаимодействия при

- работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий; воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнения зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы); учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звёздам, компасу);
- при изучении родника, колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной питьевой воде; учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоёмов от загрязнения.

7 класс

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- название своего государства, его столицы; названия природных зон России;
- типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся; основные занятия населения природной зоны, где проживает обучающийся; правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на физической карте РФ; принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- Положение России на физической карте, карте полушарий, глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России;
- Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения на природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; делать

- несложные макеты изучаемых природных зон; принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности; воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедании; воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему); формирование правильного отношения к окружающей среде, знать и использовать на практике правила поведения в природе, её сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов;
- учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования;
- при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

8 класс

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- названия океанов земного шара, их значение; названия материков земного шара; знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет

обучающийся.

Обучающиеся должны уметь

- показывать на географической карте океаны земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов для 8 класса. Количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи;
- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности; формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов

растений и животных.

9 класс

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- государства Евразии; символику России; название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности

Обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на физической карте России; находить свою местность на физической карте России;
- составлять небольшой рассказ о своей местности; правильно вести себя в природе.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области; правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности

Обучающиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической, карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе;

Личностные результаты:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных условиях, умения не создавать конфликтов и находить

выходы из спорных ситуаций;

- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог , готовности признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- овладение навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире; формирование основ экологической культуры; совершенствование осознания своей этнической принадлежности , обобщение знаний о культуре народов родного края; формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым;
- при изучении своей области, района города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера;
- в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.