

Приложение № 1 к ФАООП ООО, утвержденной приказом директора
МКОУ «Липковская ООШ № 3» № 79-осн от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Биология»
основного общего образования

Срок освоения 3 года

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии на 2023/2024 учебный год для обучающихся с ОВЗ для 7-9 классов МКОУ «Липковская ООШ №3» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Часть 4 статьи 79 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598);
- Статьи 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 6962);
- «СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания « утверждённых постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021г №2;
- Приказа Министерства просвещения от 24.11.2022г № 1026 «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6(2) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024);
- Учебного плана общего образования, утверждённого приказом МКОУ «Липковская ООШ №3» от 31.08.2021г.;
- Рабочей программы воспитания МКОУ «Липковская ООШ №3»;
- Авторской программы по биологии для 7-9 класса Т. В. Шевырёвой, Е. Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2018 г.;
- УМК для учителя и обучающихся (Учебник «Биология» для общеобразовательных организаций, реализующих Федеральные Адаптированные Основные Общеобразовательные Программы.) Авторы: 7 класс — З. А. Клепина, Москва Просвещение, 2020 г.; 8 класс — А. И. Никишов, А. В. Теремов, Москва Просвещение, 2020 г.; 9 класс — Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва, Москва Просвещение, 2023 г.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах получили элементарную естественнонаучную подготовку.

Основными **целями** рабочей программы по биологии являются:

- обеспечение целостности биологического курса, привитие правильного поведения

обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями;

- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание любви и бережного отношения к природе, чувства ответственности за ее сохранность.

Изучение биологического материала в 7—9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Основные задачи изучения биологии:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий.

Курс биологии начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира.

В разделе «Животные» (8 класс) большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания и во внеурочное время.

Учебный предмет «Биология. Растения. Грибы. Бактерии» - 7 класс, «Биология. Животные» - 8 класс, «Биология. Человек» - 9 класс входят в предметную область «Естествознание» и относятся к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение биологии на ступени основного общего образования отводится не менее 204 часа из расчета:

Класс	часов в неделю	часов в год
7 класс	2 ч	68 ч
8 класс	2 ч	68 ч
9 класс	2 ч	68 ч

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

II. Содержание учебного предмета «Биология»

7 класс

Введение. (3 ч.)

Растения вокруг нас. Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

Общее знакомство с цветковыми растениями. (25 ч.)

Строение растения. Цветок. (4 ч.) Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков.

Плоды. (2 ч.) Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.

Семя. (4 ч.) Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы. Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. (4 ч.) виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней.

Лист. (8 ч.) Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Стебель. (3 ч.) Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей.

Многообразие растительного мира (27 ч.)

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (4 ч.) Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные или цветковые растения. Деление цветковых растений на классы.

Однодольные покрытосеменные растения. (6 ч.)

Злаковые. (3 ч.) Пшеница, рожь, ячмень, овёс, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. (3 ч.) Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно - декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Двудольные растения (17 ч.)

Паслёновые. (5 ч.) Общие признаки паслёновых растений. Дикорастущие паслёновые. Овощные и технические паслёновые. Картофель. Выращивание картофеля. Овощные паслёновые. Томат, баклажан и перец. Цветочно-декоративные паслёновые.

Бобовые. (3 ч.) основные признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя — южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения. Клевер, люпин-кормовые травы.

Розоцветные. (5 ч.) основные признаки розоцветных. Шиповник — растение группы розоцветных. Плодово-ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня, малина, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. (4 ч.) Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. Календула и бархатцы - однолетние цветочные растения. Маргаритка и георгин многолетние цветочно-декоративные сложноцветные растения Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы (2 ч.) Уход за комнатными растениями. Перевалка и пересадки комнатных растений.

Растение — живой организм. (1 ч.)

Бактерии (2 ч.)

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы (2 ч.)

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Практические работы (3 ч.) Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.

Повторение (2 ч.) Многообразие растительного мира. Охрана растительного мира.

8 класс

Введение. Многообразие животного мира. (2 ч)

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные. (4 ч.) Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета). Дождевые черви. Внешний вид

дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые (8 ч.) Общие признаки насекомых. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Позвоночные животные. Рыбы. (8 ч.) Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб. Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения. Нервная система рыб. Размножение рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Земноводные. (5 ч.) Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение. Внутреннее строение земноводных.

Лягушка. Размножение и развитие лягушки. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Пресмыкающиеся. (4 ч.) Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. (9 ч.) Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. Особенности скелета и внутреннего строения птиц. Размножение и развитие птиц.

Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Птицы пресных водоемов и болот. Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Птицеводство.

Млекопитающие. (16 ч.) Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Внутренние органы млекопитающих. Грызуны: мышь, белка, бобр. Значение и охрана грызунов. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи,

размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана. Парнокопытные животные. Непарнокопытные животные. Приматы. Общая характеристика.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Общие признаки и отличительные особенности.

Сельскохозяйственные животные (10 ч.) Корова, овца, верблюд, северный олень, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят. Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят. Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека. Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней. Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Повторение (2 ч.) Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких животных и уход за домашними животными.

9 класс

Введение (2 ч.)

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека (2 ч.)

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Опорно-двигательная система. (14 ч.) Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков.

Кровь и кровообращение. (8 ч.) Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм). Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхательная система. (5 ч.) Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварительная система. (13 ч.) Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Мочевыделительная система. (2 ч.) Почки. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. (6 ч.) Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. (7 ч.) Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. (7 ч.) Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Система здравоохранения в Российской Федерации. (2ч) Охрана здоровья человека. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости,

болезни и потере трудоспособности. Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

Повторение (1 ч.) Повторение, обобщение и закрепление пройденного материала.

Учебно-тематический план (7 класс, 68 часов /2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе:		
			Лабораторные работы	Практические работы.	Контрольные работы
1	Введение	3	-	-	-
2	Общее знакомство с цветковыми растениями.	25	-	-	1
	Многообразие растительного мира.	27	-	-	2
	Растение — живой организм.	1	-	-	-
5	Бактерии.	2	-	-	-
6	Грибы.	3	-	-	1
7	Практическая работа.	5	-	5	-
8	Повторение.	2	-	-	-
	Итого:	68	-	5	4

Учебно-тематический план (8 класс, 68 часов /2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе:		
			Лабораторные работы	Практические работы.	Контрольные работы
1	Введение. Многообразие животного мира.	2	-	-	-
2	Беспозвоночные животные.	4	-	-	1
	Насекомые.	8	-	1	-
	Позвоночные животные. Рыбы.	8	-	-	1
5	Земноводные.	5	-	-	1
6	Пресмыкающиеся	4	-	-	1
7	Птицы.	9	-	-	1
8	Млекопитающие.	16	-	1	1
9	Сельскохозяйственные животные.	10	-	1	1
10	Повторение.	2	-	-	-
	Итого:	68	-	3	7

Учебно-тематический план (9 класс, 68 часов /2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе:		
			Лабораторные работы	Практические работы.	Контрольные работы
1	Введение.	2	-	-	-
2	Общий обзор организма человека.	2	-	-	1
	Опорно-двигательная система.	14	-		1
	Кровь и кровообращение.	8	1	-	1
5	Дыхательная система.	5	-	1	1
6	Пищеварительная система.	13	-	-	1
7	Мочевыделительная система.	2	-	-	-
8	Кожа.	6	-	-	1
9	Нервная система.	7	-	-	1
10	Органы чувств.	6	-	-	1
11	Система здравоохранения в Российской Федерации.	2			
12	Повторение.	1			
	Итого:	68	1	1	8

**III. Планируемые результаты освоения
учебного предмета «Биология» для обучающихся 7-9 классов.**

Личностные результаты:

- осознание необходимости охраны природы; установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); формирование готовности к самостоятельной жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Предметные результаты освоения ФАООП образования включают два уровня овладения предметными результатами:

Минимальный уровень:

- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей; применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях.