

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Липковская основная общеобразовательная школа № 3»
муниципального образования Киреевский район**

«Организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования».

Начальная школа самая важная и значимая ступень в системе школьного образования. И от того, как будет сформирована опорная система знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивает возможность продолжения образования в основной, старшей школе, желание и умение совершенствовать свое образование всю жизнь.

Повышение качества образования должно осуществляться не за счет дополнительной нагрузки на обучающихся, а через совершенствование форм и методов обучения, отбора содержания образования, через внедрение образовательных технологий, ориентированных не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование комплекса личностных качеств обучаемых.

Конечно, невозможно ребёнка обучить всему, дать ему готовые представления и знания буквально обо всем. Но его можно научить получать знания самостоятельно, анализировать ситуацию, делать выводы, находить решение для задачи или проблемы, которую он не решал. Поэтому необходимо добиваться того, чтобы каждый урок способствовал развитию познавательных интересов обучающихся, активности и творческих способностей, а, следовательно, повышению качества обучения.

Таким образом, при подготовке к урокам, я ставлю перед собой следующие задачи:

- создавать педагогические ситуации общения на уроках, позволяющих каждому ученику проявить инициативу, самостоятельность, творчество;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- содействовать созданию атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- создавать ситуацию успеха на уроке, повышать учебную мотивацию;
- обеспечивать деятельностный характер учения через включение обучающихся в самостоятельное познание окружающего мира, овладение практическими способами работы с информацией;
- стимулировать обучающихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться получить неправильный ответ.

Чтобы сделать занятия более интересными, увлекательными, чтобы дети с удовольствием приходили на мои занятия, я использую приёмы различных инновационных технологий, которые помогают мне повысить качество образования:

- ✓ **Технологии проблемного обучения**
- ✓ **Информационные образовательные технологии**
- ✓ **Проектные технологии**
- ✓ **Игровые технологии**
- ✓ **Здоровьесберегающие технологии**

На любом современном уроке нельзя обойтись без технологии проблемного обучения или без его элементов. В чем его актуальность?

Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности. В преодолении посильных трудностей у

обучающихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.

Кроме того, умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и т.д. ведёт к достижению таких образовательных результатов, как способность к самостоятельной познавательной деятельности, умение быть успешным в быстро изменяющемся мире.

Создание проблемных ситуаций на уроках - это один из способов развития творческого мышления младших школьников. Методы проблемного обучения применяю на уроках, создавая проблемную ситуацию на любом его этапе.

Например:

- Урок «Окружающий мир». - *Большинство грызунов питаются твердой растительной пищей, которую они отгрызают и перетирают зубами. Зубы должны истачиваться, «снашиваться», но они всегда одного размера. Чем объяснить, что у бобра, который всю жизнь точит стволы деревьев, зубы не уменьшаются и не тупятся на протяжении всей жизни? (Ответ: зубы грызунов растут на протяжении всей жизни.)*

- Опыт «Измерение температуры воды». *Показания термометра в воде отличаются от показаний температуры после извлечения термометра из воды. (Во время нахождения водного термометра вне воды, он дает показания температуры воздуха).*

- На уроках математики чаще использую проблемную ситуацию с затруднением.
 - Широко использую такой приём: *помоги соседу по парте или своей группе найти и исправить ошибки в решении.* Дети очень любят выступать в роли учителя, проверяющего работу. Данный приём развивает внимание, активизирует мыслительную деятельность обучающихся.

- Другой приём: *даю правильное решение одной и той же задачи несколькими разными способами и предлагаю найти “верное” решение.* Детям приходится проанализировать различные способы решения задачи, доказать, что все варианты верны, выбрать самый доступный или рациональный.

Информационные образовательные технологии

Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для обучающихся, в результате, становится более эффективным усвоение знаний; улучшается уровень наглядности на уроке. Конечно, достигнуть этого можно и другими методами (плакаты, карты, таблицы, записи на доске), что мы часто и используем на уроках, но компьютерные технологии, бесспорно, создают гораздо более высокий уровень наглядности, а также экономят время на уроке, позволяя осуществить частую смену видов деятельности.

Для получения новой информации и расширения кругозора обучающихся на уроках и во внеурочное время использую презентации, которые составляю сама с привлечением материала, взятого из ресурсов Интернет. Дети с удовольствием смотрят слайды, принимают активное участие в обсуждении увиденного. А для уроков окружающего мира, литературного чтения презентация просто находка. И проверить знания проще: тесты, кроссворды, ребусы— всё делает урок увлекательным, а, следовательно, запоминающимся.

Вывод: при активном использовании ИКТ в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и

письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения, повышается интерес к изучаемым предметам.

Проектные технологии

Работу по внедрению проектной деятельности я разбиваю на несколько этапов:

1 этап. Погружение в проект. На данном этапе выбираются и формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности обучающимися, выдвигаются гипотезы, требующие доказательства или опровержения.

2 этап. Организационный. Выбираются участники проекта, определяются направления работы (выбор темы), при этом необходимо учитывать интересы школьников. Формулируются задачи для каждого участника, указываются способы источников информации по каждому направлению.

3 этап. Осуществление деятельности. Поиск необходимой информации, сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач: изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.

4 этап. Обработка и оформление результатов проекта. На этом этапе определяются способы обработки полученных данных - защита проекта. Это не сухой отчет – а, напротив, красочное действие. Ребята представляют свои проекты, демонстрируя понимание проблемы, цели и задач этой работы, умение планировать и осуществлять свою деятельность, а также найденный способ решения проблемы. На этом этапе используется индивидуальная работа с обучающимися.

5 этап. Обсуждение полученных результатов. Оформленные результаты представляются остальным участникам проекта в виде сообщений, презентации, дискуссий, ролевых игр, через научную конференцию. Участники обсуждают и анализируют полученную информацию, делятся мнениями, задают докладчику вопросы, проверяются выдвинутые гипотезы. Рефлексия, самооценка проделанной работы.

Следует отметить, что проектная деятельность в начальной школе достаточно сложный процесс. Эта работа требует много сил и времени и от учителя, от ученика, и от родителей. Проектную деятельность я использую на уроках окружающего мира (проект «Красная книга» представлен в виде рисунков, сообщений; «Традиции семьи», «Моя семья», в виде фотопроекта и презентации), литературного чтения («Мой любимый детский журнал», в виде презентации), математики («Оригами», «Узоры и орнаменты на посуде») и др. Данные работы носят творческий характер.

Игровые технологии

Игра - одно из замечательных явлений жизни, деятельность, как будто бесполезная и вместе с тем необходимая. Одной из форм обучения является дидактическая игра, способствующая практическому использованию знаний, полученных на уроке и во внеурочное время.

Предлагаю несколько примеров дидактических игр, которые я активно использую в организации учебной деятельности.

- С интересом принимается игра **"Чудесный мешочек"**. В этот мешочек я помещаю буквы с магнитами. Дети на ощупь отгадывают и называют букву. Поместив буквы на магнитную доску, составляют из них слова. Иногда даю дополнительное задание: произвести слого-буквенный анализ или придумать предложение с этим словом.
- **Сочини сказку**, в которой рассказывается, почему буквы "Ж" и "Ш" не дружат с буквой "Ы", а дружат с буквой "И".

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии применяются мной как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе. На мой взгляд, формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека.

Здоровьесберегающий подход можно использовать на разных этапах урока, если он предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

Свои уроки стараюсь строить, ставя перед собой и учениками именно эту цель: как сохранить и укрепить здоровье?

Для этого использую приемы здоровьесберегающих технологий.

1. Включаю элементы личностно-ориентированного обучения:

- ***Вхождение в рабочий день.***

Для ускорения вхождения ребёнка в учебный день, я прошу детей чаще улыбаться. Наше правило: «Подари улыбку другу!» или «Пожелайте друг другу дачи!».

- ***Создание ситуации выбора и успеха.***

Создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата на уроках и внеклассных мероприятиях также играет важную роль.

- ***Использование приемов рефлексии.***

- Что на вас произвело наибольшее впечатление?
- Что получилось лучше всего?
- Какие задания показались наиболее интересными?
- Что вызвало затруднения?
- Над чем хочется поразмышлять?
- Какой совет дали бы себе?
- Пригодятся ли вам знания сегодняшнего урока в дальнейшем?

2. Использую проведение физкультминуток, пальчиковой и дыхательной гимнастики.

3. Провожу классные часы, посвященные здоровому образу жизни.

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность младших школьников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

В заключение, хочется сказать: «Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым».

Таким образом, можно сделать вывод, что данные технологии, которые я использую в работе, позволяют мне, спланировать свою деятельность так, чтобы она способствовала повышению качества обучения, развитию личности ребенка, его творческих возможностей, а также сохранению физического и психического здоровья подрастающего человека.

Казакова А. В., учитель начальных классов.